



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Instituto Internacional para
la Educación Superior
en América Latina y el Caribe

ess

• Educación
• Superior y
• Sociedad

32

**Transformaciones sociales
en América Latina: Un escenario
de compromisos y desafíos
para la educación superior**

Instituto Internacional de la Unesco para la Educación
Superior en América Latina y el Caribe (IESALC), 2020
Educación Superior y Sociedad (ESS)

Nueva etapa

Vol. 32

ISSN 07981228 (Formato impreso)

ISSN 26107759 (Formato digital)

Publicación semestral

● **EQUIPO DE PRODUCCIÓN**

Ayuramí Rodríguez	Sara Maneiro
Débora Ramos	Yeritza Rodríguez
José Antonio Quinteiro	Zulay Gómez

● **CORRECCIÓN DE ESTILO**

Raizabel Méndez

● **DIAGRAMACIÓN**

Raúl Azuaje

● **TRADUCCIÓN**

Yara Bastidas

Apartado Postal N° 68.394
Caracas 1062-A, Venezuela
Teléf. 2861020
E-mail: ess-iesalc@unesco.org

ESS evalúa los trabajos mediante el sistema de arbitraje «ciego por pares» a través de especialistas externos a la redacción; por lo que todos los trabajos aquí publicados han sido arbitrados.

Educación Superior y Sociedad (ESS) es una publicación registrada en las siguientes bases de datos e índices:

LATINDEX: Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas en América Latina, el Caribe, España y Portugal
<http://www.latindex.org/latindex/ficha?folio=26998>

IRESIE: Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa
<http://www.unam.mx/cesu/iresie>

REVENCYT: Índice de Revistas Venezolanas de Ciencia y Tecnología
<http://www.revencty.ula.ve>

COMISIÓN DE ARBITRAJE

- Anny Ocoró Loango
ANILAC, Argentina
- Ayuramí Rodríguez
UNESCO-IESALC
- Débora Ramos
UNESCO-IESALC
- Enoé Texier
Universidad Central de Venezuela, Venezuela
- Francesc Pedró
UNESCO-IESALC
- Jairo Arias Gaviria
Universidad Nacional de Colombia, Colombia
- José Antonio Quinteiro
UNESCO-IESALC
- María Cristina Parra Sandoval
Universidad del Zulia, Venezuela
- Mary Morocho
Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador
- Pedro Antonio Melo
Universidad Federal de Santa Catarina, Brasil
- Raizabel Méndez
Universidad de los Andes, Venezuela

DIRECTOR UNESCO-IESALC

Francesc Pedró

**CONSEJO CONSULTIVO
EDITORIAL INTERNACIONAL**

Francisco Tamarit

Marco Antonio Dias Rodrigues

María José Lemaitre

René Ramírez

Miriam da Costa Oliveira

Claudio Rama

Jocelyne Gacel-Ávila

Daniel Mato

Annette Insanally

EDITORA GENERAL

Débora Ramos Torres

Las opiniones expresadas en los artículos aquí publicados son las de sus respectivos autores y no reflejan necesariamente los puntos de vista de UNESCO-IESALC.

Educación Superior y Sociedad (ESS) es una publicación semestral, editada por el Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC) de la Unesco, con sede en Caracas, Venezuela.

Educación Superior y Sociedad (ESS) está consagrada a publicar resultados de Investigaciones; identificar brechas del conocimiento y nuevas prioridades de investigación; traer al ámbito del debate cuestiones y problemas actuales; promover la investigación en y sobre la educación superior; diseminar información sobre políticas y buenas prácticas; contribuir al establecimiento de puentes entre los resultados de la investigación y la formulación de políticas; facilitar y estimular arenas internacionales e interdisciplinarias para el intercambio de ideas, experiencias y el debate crítico, estimular la organización de redes y la cooperación entre actores, fortaleciendo las condiciones para la innovación de la educación superior; fortalecer una plataforma comunicacional para investigadores y un repositorio de investigaciones relacionadas con la educación superior en los distintos países de la región.

Educación Superior y Sociedad (ESS), se consolida como un órgano de circulación científica que responde a la misión encomendada desde enero de 1990 y es consecuente con los objetivos misionales de hacer del conocimiento un valor social, para un diálogo de saberes desde la contextualidad local, transitando la transformación para un nuevo consenso en el desarrollo humano sostenible en la región.

Educación Superior y Sociedad (ESS), is a bi-annual journal published by the International Institute for Higher Education in Latin America and the Caribbean (IESALC) of Unesco, located in Caracas, Venezuela.

Educación Superior y Sociedad (ESS) is dedicated to publishing research results; Identify knowledge gaps and new research priorities; bringing to the domain of debate current issues and problems; promoting research in and on higher education; disseminating information about policies and good practices; contributing to the establish bridges between research results and policy formulation; facilitating and fostering international and interdisciplinary arenas for the exchange of ideas, experiences and Critical dialogue, fostering the organization of networks and cooperation among social actors, strengthening the conditions for innovation in higher education; reinforcing a communications platform for researchers and a repository of research related to higher education in the different countries of the region.

Educación Superior y Sociedad (ESS), is consolidated as an organ of scientific circulation that responds to the mission entrusted since January 1990 and is consistent with the missionary objectives of making knowledge a social value, for a dialogue of knowledge from the local contextuality, passing the transformation for a new consensus in the sustainable human development in the region.

Educación Superior y Sociedad (ESS) est une publication semestrielle, publiée par l'Institut international pour l'enseignement supérieur en Amérique latine et dans les Caraïbes (IESALC) de l'Unesco, basée à Caracas, Venezuela

Educación Superior y Sociedad (ESS) se consacre à la publication des résultats de la recherche; identifier les lacunes dans les connaissances et les nouvelles priorités de recherche; ramener le niveau de débat des questions et des problèmes actuels; promouvoir la recherche et l'enseignement supérieur; diffuser des informations sur les politiques et les bonnes pratiques; contribuer à la construction de ponts entre les résultats et la politique de recherche; faciliter et encourager les arènes internationales et interdisciplinaires pour l'échange d'idées, d'expériences et un débat critique, stimuler l'organisation de la mise en réseau et la coopération entre les acteurs, le renforcement des conditions de l'innovation dans l'enseignement supérieur; construire une plate-forme de communication pour les chercheurs et un référentiel de la recherche liée à l'enseignement supérieur dans les différents pays de la région.

Educación Superior y Sociedad (ESS), elle-même a mis en place en tant qu'organe de scientifique exceptionnel qui répond au confiée depuis Janvier 1990 et est compatible avec les objectifs de la mission de faire la connaissance d'une valeur sociale, un dialogue de la mission de connaissances à partir contextualité locale, en passant la transformation à un nouveau consensus sur le développement humain durable dans la région.

Educación Superior y Sociedad (ESS) em uma Carta Semestral, editada pelo Instituto Internacional para a Educação Superior em América Latina e Caribe (IESALC) da Unesco, sede em Caracas, Venezuela

Educación Superior y Sociedad (ESS) é consagrada a resultados públicos de Investigações; Identificar brechas do conhecimento e novas prioridades de investigação; Trainar al ámbito del debate cuestiones y problemas actuales; Promover a investigação e a educação superior; Disseminar informações sobre políticas e boas práticas; Contribuir para o estabelecimento de puentes entre os resultados da investigação ea formulação de políticas; Facilitar e analisar as arenas internacionais e interdisciplinares para o intercâmbio de ideias, as experiências eo debate crítico, estimular a organização de redes e a cooperação entre actores, fortalecer as condições para a inovação da educação superior; Fortalecer uma plataforma de comunicação para os investigadores e um repositório de investigações relacionadas com a educação superior nos diferentes países da região.

Educación Superior y Sociedad (ESS) consolidado como um órgão de divulgação científica que responde à missão encomendada desde janeiro de 1990 e é consecutivo com os objetivos misionais de fazer um conhecimento social, para um diálogo de saberes La contextualidad local, transitando a transformação para um novo consenso no desenvolvimento humano sustentável na região.

Transformaciones sociales en América Latina: Un escenario de compromisos y desafíos para la educación superior

PRESENTACIÓN	9
Débora Ramos Torres	

TEMA 1. Diversidad e inclusión

1.-Una comprensión interseccional de la educación superior en Cuba: Género y color de la piel en los logros y desafíos del programa social cubano	13
Nayare Suárez Arias	
Marybexy Calcerrada Gutiérrez	

2. Las modalidades de educación a distancia y virtual en la formación posgradual: Una estrategia para la educación inclusiva en América Latina	36
Gerson A. Maturana Moreno	
Lina Maria Mahecha Vásquez	

TEMA 2. Calidad y gestión

1. ¿Ofrecen las universidades una formación inicial docente suficientemente profesionalizadora?	60
Francesc Pedró	

2. La gestión del conocimiento de la universidad: Modelo de evaluación MGCU	89
Gabriela Carla Cuadrado Barreto	

3. La escritura académica y la universidad: Una aproximación desde el discurso ideológico	115
Douglas Argenis Mendoza Vanegas	

Presentación

Débora Ramos Torres

América Latina y el Caribe ha sido escenario de transformaciones sociales significativas en varias dimensiones, pero aún prevalecen grandes vulnerabilidades estructurales como lo son los fenómenos de la pobreza y la desigualdad, mostrando tendencias que instan a realizar esfuerzos aún más enérgicos para su erradicación y reducción, de conformidad con la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Las demandas de amplios grupos sociales, en particular de las nuevas generaciones, exigen identificación de las brechas que se deben abordar y cerrar, para avanzar hacia transformaciones profundas que contribuyan a la construcción de los estados de bienestar basados en derechos, que fortalezcan la cohesión social, amplíen el acceso a los sistemas universales e integrales de los bienes sociales y públicos esenciales, como la salud y la educación de calidad, para todas las personas y en todos los niveles demandados.

Asimismo, se requiere sin lugar a duda la formulación de políticas sociales y educativas, así como la apuesta firme por la inversión social, una presencia proactiva del Estado e importantes cambios culturales. Pero el diseño y formulación de las políticas y en particular en el nivel de educación superior exige la condición que estas sean basadas en evidencias, y esto solo se logra a través de procesos de investigación que apoyan la producción de conocimiento para el desarrollo de tales políticas.

En este contexto, y frente a la realidad de la diversidad cultural y social de los estudiantes como evidencias de transformación social, se introducen los compromisos y desafíos de la inclusión y la calidad en la educación superior, donde se exigen respuestas de incremento en la participación y reducción de la exclusión en y desde la educación, así como la realización de procesos de gestión educativa innovadores. Es en estos temas que desde la revista **Educación Superior y Sociedad** (ESS) del UNESCO-IESALC se contribuye con resultados de investigaciones que puedan eventualmente constituirse en evidencias para la formulación de políticas públicas que apoyen a la consolidación de las transformaciones sociales alcanzadas, y al mismo tiempo tracen caminos para nuevas indagaciones.

Dos grandes ámbitos de transformaciones sociales y al mismo tiempo escenario de compromisos y desafíos para la educación superior son considerados como ejes ordenadores, a manera de temas, para presentar los artículos de este número 32 de nuestra revista ESS.

El primer tema: Diversidad e Inclusión, lo inician Nayare Suárez Arias y Marybexy Calcerrada Gutiérrez, con su artículo Una comprensión interseccional de la educación superior en Cuba: Género y color de la piel en los logros y desafíos del programa social cubano. Analizan, desde la perspectiva de género y racial, la composición de estudiantes en la educación superior en Cuba y sobre la base de investigaciones empíricas encontrando concentración de participación de mujeres y sobrerrepresentación blanca en las universidades del país. En el artículo abordan una reflexión crítica desde la articulación de las condiciones de género y color de la piel en la dirección de significar logros y desafíos al panorama actual de la matrícula universitaria en la nación antillana, sintetizando las principales causas de las brechas por género y por color de piel.

El segundo artículo de este tema lo presentan Gerson Maturana Moreno y Lina Mahecha Vásquez titulado Las modalidades de educación a distancia y virtual en la formación posgradual: Una estrategia para la educación inclusiva en América Latina. En este se examina cómo las dificultades de acceso, permanencia, promoción y graduación se constituyen en cruciales barreras para la participación y el aprendizaje de los estudiantes y argumenta en torno a considerar a la modalidad de educación a distancia y virtual como respuesta a estas problemáticas desde la perspectiva de la educación inclusiva como paradigma educativo.

El segundo tema aborda la Calidad y Gestión, lo trabajan tres autores. Inicia Francesc Pedró con su artículo ¿Ofrecen las universidades una formación inicial docente suficientemente profesionalizadora? Examina el autor los modelos actuales de formación inicial del profesorado, las críticas que recibe y, los múltiples intentos existentes para generar nuevos modelos. Utiliza como contexto la evolución que ha tenido en todo el mundo este tipo de formación para convertirse en menos de cincuenta años en una carrera universitaria, con solidez en sus fundamentos teóricos, mejora del estatuto de la profesión y reconocimiento considerado, tanto en aspectos académicos como salariales. Pero nos advierte cómo comienza a emerger un consenso internacional sobre la necesidad de revisar este modelo.

Continúa Gabriela Cuadrado Barreto con su artículo intitulado La gestión del conocimiento de la universidad: modelo de evaluación MGCU. A partir de la premisa de que la evaluación de la universidad se encuentra interpelada por la función social que cumple esta como organización en la sociedad del conocimiento, cual es la de generar nuevos conocimientos. Arguye respecto a la estructura que requeriría tener un modelo tipo ideal, para evaluar ese proceso de gestión del conocimiento de la universidad, llegando a concebir y diseñar un modelo conformado por un imbricado sistema de dimensiones fundamentado en la complejidad sistémica universitaria.

El tercer artículo de este tema, y con el cual se cierra este número, es presentado por Douglas Mendoza Vanegas, La escritura académica y la universidad: Una aproximación desde el discurso ideológico. Como producto del análisis del discurso, describe un conjunto de macroproposiciones que le conducen a distinguir el empleo de métodos de trabajo antagónicos que generan reflexiones inconsistentes, lo que a su vez le conlleva a inferir que en el referente empírico que tomó como objeto de estudio, la escritura académica es irregular sin que exista una escritura con función epistémica para transformar el conocimiento.