



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

IESALC

Instituto Internacional para
la Educación Superior
en América Latina y el Caribe

ess

Educación
Superior y
Sociedad

30

Educación superior en
América Latina y el Caribe:
una visión desde las áreas
estratégicas Post CRES2018

Instituto Internacional de Unesco para la Educación
Superior en América Latina y el Caribe (IESALC), 2018
Educación Superior y Sociedad (ESS)
Nueva etapa
Vol. 30
ISSN 07981228 (formato impreso)
ISSN 26107759 (formato digital)
Publicación semestral

:: EQUIPO DE PRODUCCIÓN

Débora Ramos	Ayumarí Rodríguez
Enrique Ravelo	José Antonio Vargas
Sara Maneiro	Yara Bastidas
Zulay Gómez	José Quintero
Yeritza Rodríguez	

:: CORRECCIÓN DE ESTILO

Ingrid Krulewski

:: DIAGRAMACIÓN

Pedro Juzgado A.

:: TRADUCCIÓN

Yara Bastidas

Apartado Postal N° 68.394
Caracas 1062-A, Venezuela
Teléfono: +58 - 212 - 2861020
E-mail: ess@unesco.org.ve / esosa@unesco.org.ve

:: **COMISIÓN DE ARBITRAJE**

• **Miembros Unesco-IESALC**

Ayuramí Rodríguez (UNESCO -IESALC)

Débora Ramos (UNESCO -IESALC)

Elizabeth Sosa (UNESCO IESALC)

José Antonio Vargas (UNESCO IESALC)

Enrique Ravelo (UNESCO IESALC)

• **Miembros Nacionales (Venezuela)**

Humberto González (UPEL-IPC)

Miren de Tejada (UPEL-IPC)

Moraima González (UPEL-IPC)

Lidmi Fuguet (UPEL-IPC)

Enoé Texier (UCV)

María Cristina Parra (LUZ)

Karenia Córdova (UCV)

Patricia Quiroga (UPEL)

Mónica Delgado (UNA)

Abel Rodríguez (UNESL)

Eva Monagas (Universidad de Carabobo)

• **Miembros Internacionales**

Laura Phillips (AUALPI-Colombia),

Pedro Antonio Melo (Universidad Federal de Santa Catarina-Brasil)

Angélica Silva (Pontificia Universidad Católica de Valparaíso)

Roberto Limongi (Universidad Tecnológica de Chile),

Andrea Páez (Universidad de San Buenaventura, Colombia)

Helena Hernández, UniCAFAM, Colombia)

Verena Hitner (Universidad de los Hemisferios, Ecuador)

Claudia Ballas (Universidad Tecnológica Equinoccial, Ecuador)

Anapatriacia Morales (Universidade Federal do ABC (UFABC-Brasil)

TODOS LOS TRABAJOS AQUÍ PUBLICADOS HAN SIDO ARBITRADOS

ess



Educación Superior y Sociedad

Educación Superior y Sociedad (ESS)

DIRECTOR UNESCO-IESALC

Pedro Henríquez Guajardo

EDITORA GENERAL

Elizabeth Sosa

Educación Superior y Sociedad (ESS) es una publicación registrada en las siguientes bases de datos e índices:

IRESIE: Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa

<http://www.unam.mx/cesu/iresie>

REVENCYT: Índice de Revistas Venezolanas de Ciencia y Tecnología

<http://www.revenicyt.ula.ve>

LATINDEX: Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas en América Latina, el Caribe, España y Portugal.

<http://www.latindex.org/latindex/ficha?folio=26998>
<http://www.latindex.org/latindex/ficha?folio=26998>

La dirección editorial de Educación Superior y Sociedad (ESS) no se hace responsable de las opiniones, datos y artículos publicados, recayendo las responsabilidades que de los mismos se pudieran derivar sobre sus autores.

ess

Educación Superior y Sociedad

Educación Superior y Sociedad (ESS), es una publicación semestral, editada por el Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC) de la Unesco, con sede en Caracas, Venezuela. **Educación Superior y Sociedad (ESS)**, está consagrada a publicar resultados de Investigaciones; identificar brechas del conocimiento y nuevas prioridades de investigación; traer al ámbito del debate cuestiones y problemas actuales; promover la investigación en y sobre la educación superior; disseminar información sobre políticas y buenas prácticas; contribuir al establecimiento de puentes entre los resultados de la investigación y la formulación de políticas; facilitar y estimular arenas internacionales e interdisciplinarias para el intercambio de ideas, experiencias y el debate crítico, estimular la organización de redes y la cooperación entre actores, fortaleciendo las condiciones para la innovación de la educación superior; fortalecer una plataforma comunicacional para investigadores y un repositorio de investigaciones relacionadas con la educación superior en los distintos países de la región. **Educación Superior y Sociedad (ESS)**, Colección 25.º Aniversario, se consolida como un órgano de circulación científica que responde a la misión encomendada desde enero de 1990 y es consecuente con los objetivos misionales de hacer del conocimiento un valor social, para un diálogo de saberes desde la contextualidad local, transitando la transformación para un nuevo consenso en el desarrollo humano sostenible en la región.

Educación Superior y Sociedad (ESS), is a bi-annual journal published by the International Institute for Higher Education in Latin America and the Caribbean (IESALC) of Unesco, located in Caracas, Venezuela. **Educación Superior y Sociedad (ESS)**, is dedicated to publishing research results; identify knowledge gaps and new research priorities; bringing to the domain of debate current issues and problems; promoting research in and on higher education; disseminating information about policies and good practices; contributing to the establish bridges between research results and policy formulation; facilitating and fostering international and interdisciplinary arenas for the exchange of ideas, experiences and critical dialogue, fostering the organization of networks and cooperation among social actors, strengthening the conditions for innovation in higher education; reinforcing a communications platform for researchers and a repository of research related to higher education in the different countries of the region. **Educación Superior y Sociedad (ESS)**, Anniversary Stage - 25 Years of disseminating knowledge is consolidated as an organ of scientific circulation that responds to the mission entrusted since January 1990 and is consistent with the missionary objectives of making knowledge a social value, for a dialogue of knowledge from the local contextuality, passing the transformation for a new consensus in the sustainable human development in the region.

Educación Superior y Sociedad (ESS), est une publication semestrielle, publiée par l'Institut international pour l'enseignement supérieur en Amérique latine et dans les Caraïbes (IESALC) de l'Unesco, basée à Caracas, Venezuela. **Educación Superior y Sociedad (ESS)**, se consacre à la publication des résultats de la recherche; identifier les lacunes dans les connaissances et les nouvelles priorités de recherche; ramener le niveau de débat des questions et des problèmes actuels; promouvoir la recherche et l'enseignement supérieur; diffuser des informations sur les politiques et les bonnes pratiques; contribuer à la construction de ponts entre les résultats et la politique de recherche; faciliter et encourager les arènes internationales et interdisciplinaires pour l'échange d'idées, d'expériences et un débat critique, stimuler l'organisation de la mise en réseau et la coopération entre les acteurs, le renforcement des conditions de l'innovation dans l'enseignement supérieur; construire une plate-forme de communication pour les chercheurs et un référentiel de la recherche liée à l'enseignement supérieur dans les différents pays de la région. **Educación Superior y Sociedad (ESS)**, Collection 25e anniversaire, elle-même a mis en place en tant qu'organe de scientifique exceptionnel qui répond au confiée depuis Janvier 1990 et est compatible avec les objectifs de la mission de faire la connaissance d'une valeur sociale, un dialogue de la mission de connaissances à partir contextualité locale, en passant la transformation à un nouveau consensus sur le développement humain durable dans la région.

Educación Superior y Sociedad (ESS), em uma Carta Semestral, editada pelo Instituto Internacional para a Educação Superior em América Latina e Caribe (IESALC) da Unesco, sede em Caracas, Venezuela. **Educación Superior y Sociedad (ESS)**, é consagrada a resultados públicos de Investigações; identificar brechas do conhecimento e novas prioridades de investigação; trazer al ámbito del debate cuestiones y problemas actuales; promover a investigação e a educação superior; disseminar informações sobre políticas e boas práticas; contribuir para o estabelecimento de puentes entre os resultados da investigação ea formulação de políticas; facilitar e analisar as arenas internacionais e interdisciplinares para o intercâmbio de ideias, as experiências eo debate crítico, estimular a organização de redes e a cooperação entre actores, fortalecer as condições para a inovação da educação superior; fortalecer uma plataforma de comunicação para os investigadores e um repositório de investigações relacionadas com a educação superior nos diferentes países da região. **Educación Superior y Sociedad (ESS)** Colección 25.º Aniversário, consolidado como um órgão de divulgação científica que responde à missão encomendada desde janeiro de 1990 e é consecutivo com os objetivos misionais de fazer um conhecimento social, para um diálogo de saberes da contextualidade local, transitando a transformação para um novo consenso no desenvolvimento humano sustentável na região.

ÍNDICE

DE
CONTENIDO

:: PRESENTACIÓN	11
Elizabeth Sosa, Enrique Ravelo	
TEMA 1 :: Formación docente	17
1. Formación docente y las tecnologías de información. Un caso de estudio sobre el saber del maestro. Zambrano Alfonso Claret; Robinson Viafara, Lara Walter, Carlos Uribe, Acero David Juan, Castillo Camila Cabezas, Camilo Polanco	18
2. Formación de ciudadanía desde un saber ético del docente Gaudis Mora y Clementina Rivero	39
3. Conceptualizaciones de la andrología por parte de estudiantes colombianos en la educación superior: aproximaciones iniciales Juan Habib Bendeck Soto	57
TEMA 2 :: Aseguramiento de la Calidad	83
1. Importancia de la evaluación de ciclo como mecanismo para el aseguramiento de calidad en la formación de pregrado en la Universidad Católica de Temuco. Claudia Orrego Lepe, Daniela Ruiz Figueroa y María Isabel Valdivieso Aguilera	84
2. Evaluación por competencias en entornos personales de aprendizaje Aslin Gonzalo Botello Plata	104

TEMA 3 :: Internacionalización	127
1 Humanización de la internacionalización en educación superior en Colombia, una propuesta antropológica pedagógica Andrea Gómez	128
2. Burocratización de la convalidación académica en Paraguay vs capital humano cualificado Nadia Czeraniuk, Francisco Cantoni, Rita Thiebeaud, Matías Denis	158
TEMA 4 :: Desarrollo sostenible	177
1. Educación para el Desarrollo: Una concepción impulsada por el conocimiento Miguel Ángel Morffe Peraza	178
2. Actitud emprendedora en estudiantes universitarios y la mejor práctica de emprendimiento universitario en Panamá Vicente, Herrera y Mariela, Salgado	200
3 Responsabilidad social: una perspectiva estratégica de la educación para el desarrollo sostenible Adela Margarita, Vélez Rolón, Diego Gustavo, Neira Bermúdez, Gisou, Díaz Rojo	218
4 Prácticas como facilitador de la inserción laboral en estudiantes universitarios Julia Cubillos Romo, Natalia Pillancari Coronado y Rosa Iris Villalobos Castro	233

Elizabeth Sosa
Enrique Ravelo

Educación Superior y Sociedad (ESS) presenta su número temático 30, titulado **Educación superior en América Latina y el Caribe: una visión desde las áreas estratégicas Post CRES2018**. Este trabajo de proporción regional se articula al proceso de investigación y reflexión desarrollado desde la CRES 2018. El Plan de Acción CRES 2018-2028, documento normativo que resultó de los debates y proposiciones de la Conferencia responde a los lineamientos definidos por la UNESCO para la organización del Marco de Acción Educación 2030. El documento contiene contextos, principios, áreas estratégicas, lineamientos: objetivos, metas, estrategias indicativas, indicadores, recomendaciones y finalmente un sistema de seguimiento y evaluación. En este caso particular queremos focalizar las áreas estratégicas identificadas que regirán a la educación superior en América Latina y el Caribe 2018-2028 en el contexto de los ODS y la Agenda de Educación 2030, entre ellas: Calidad, Reconocimiento, Cobertura, Gestión de la Internacionalización, Formación Docente y Desarrollo Sostenible.

Desde este contexto recibimos el resultado de la Convocatoria ESS 2018, bajo un riguroso sistema de arbitraje, que nos permitió considerar once trabajos de investigación de equipos de trabajo de Colombia, Chile, Panamá, Paraguay y Venezuela, quienes reflexionaron con propuestas desde el proceso de aseguramiento de la calidad, el reconocimiento y la gestión de la internacionalización, formación docente y desarrollo sostenible.

Estos procesos de trabajo la CRES 2018, la POSTCRES 2018 y la Convocatoria ESS 2018 se triangulan para presentar a la comunidad académica de América Latina y el Caribe un producto de investigación y reflexión que se organiza en cuatro grandes temas: 1, Formación docente; 2, El aseguramiento de la calidad; 3, Internacionalización y, Desarrollo Sostenible.

El tema 1, Formación docente está integrado por tres artículos:

El primero está propuesto por Zambrano Alfonso Claret y su equipo de investigadores de la Universidad del Valle de Colombia, con el título *Formación docente y las tecnologías de información y comunicación*. Un caso de estudio sobre

el saber del maestro. Plantean desde la pedagogía crítica la formación docente según el saber del maestro para desarrollar la *formación docente en TIC*, según el marco conceptual del (currículo y el TPACK.

El segundo está propuesto por las investigadoras de Venezuela de la Universidad de Carabobo, Gaudis Mora y Clementina Rivero, con el título *La formación de ciudadanía desde un saber ético del docente*. Ellas plantean como el saber ético del docente aborda la formación de ciudadanía con alto compromiso y gran sentido de responsabilidad en la formación del nuevo venezolano. El énfasis estuvo centrado en el quehacer docente y en la toma de conciencia por parte del educador sobre la necesidad de afianzar los valores éticos.

El tercero esta propuesto por Juan Habib Bendeck Soto, miembro y asistente de investigación de la la Universidad Pontificia Bolivariana de Colombia, con el título *Conceptualizaciones de la andragogía por parte de estudiantes colombianos en la educación superior: aproximaciones iniciales*. Plantea que la andragogía es un concepto poco conocido en el país, puesto que actualmente se identifica más por “educación de adultos” que como tal. Recientemente, se observa que la docencia universitaria solo contempla la directriz de la transmisión del conocimiento y según sea el modelo educativo de la institución, puede ajustar un poco las metodologías aplicadas para la enseñanza dentro del aula a estudiantes adultos.

El tema 2, el Aseguramiento de la calidad está integrado por dos artículos:

El primero está propuesto por las investigadoras Claudia Orrego Lepe, Daniela Ruiz Figueroa y María Isabel Valdivieso Aguilera de la Universidad Católica de Temuco en Chile, con el título *Importancia de la evaluación de ciclo como mecanismo para el aseguramiento de calidad en la formación de pregrado en la Universidad Católica de Temuco*. Este artículo presenta las experiencias de evaluación de ciclo en la UC Temuco en el marco del modelo educativo basado por competencias, donde los conocimientos, las habilidades, las destrezas y las actitudes se movilizan como un todo en la formación del profesional que egresa.

El segundo está propuesto por Aslin Gonzalo Botello Plata de la Universidad de La Guajira, Colombia, con el título *Evaluación por Competencias en Entornos Personales de Aprendizaje*. El artículo plantea el diseño de un Entorno Personal de Aprendizaje, para la evaluación de competencias genéricas, sobre la base de los planteamientos teóricos de Biggs y Collis (1982), en cuanto al exegesis del aprendizaje, mediante la asignación taxonómica de un nivel de razonamiento. Los resultados delimitan estrategias puntuales en Ambientes Virtuales de Aprendizaje, encaminadas al fortalecimiento de competencias genéricas en un contexto multicultural y pluriétnico utilizando el aprendizaje Blended learning.

El tema 3, Internacionalización está integrado por dos artículos:

El primero está propuesto por Andrea Páez Gómez, Doctorando en Humanidades: Humanismo y Persona de la Universidad Sanbuenaventura – Colombia, con el título *Humanización de la internacionalización en educación superior en Colombia, una propuesta antropológica pedagógica*. El artículo aborda el tema de la mirada del ser humano como sujeto participe en los procesos de internacionalización en educación superior en Colombia, cuya situación conllevan a determinar unos elementos que hacen visibles las formas como desde la política educativa se aborda y desarrolla el tema, más como una visión de impacto que poco trabaja la transformación del ser humano y que se sitúa en mediciones e indicadores, pero que no permite evidenciar un escenario de fondo en el que los seres humanos se interioricen y se visibilicen como seres humanizados.

El segundo está propuesto por el equipo de investigación de Nadia Czeraniuk de la Universidad Autónoma de Encarnación de Paraguay, con el título *La burocratización de la convalidación académica en Paraguay vs capital humano cualificado*. El artículo propone desde el análisis bibliográfico de algunas normativas vigentes y de los programas habilitados para el desarrollo del capital humano en Paraguay, un diagnóstico sobre la regulación de la convalidación académica, que se contrapone a los propósitos nacionales, regionales y mundiales.

El tema 4, Desarrollo Sostenible está integrado por cuatro artículos:

El primero está propuesto por Miguel Ángel Morffe Peraza, investigador de la Universidad Católica de Táchira, Venezuela, con el título *Educación para el Desarrollo: Una concepción impulsada por el conocimiento*. El artículo propone una revisión documental de los planteamientos de sus principales referentes teóricos, a fin de conocer aportes epistémicos que contribuyan a comprender su importancia y vinculación. Desde los argumentos de libertades y capacidades humanas de Sen, pasando por los planteamientos de Freire acerca del fomento de un pensamiento crítico, hasta llegar a los más recientes aportes de autores españoles que resumen definiciones, dimensiones y consideraciones de la EpD, permiten concebir un escenario donde la educación será parte primordial de cualquier modelo de desarrollo.

El segundo está propuesto por Vicente Herrera y Mariela Salgado, investigadores de la Universidad Latina de Panamá y Tecnológica de Panamá, respectivamente, con el título *Actitud emprendedora en estudiantes universitarios y la mejor practica de emprendimiento universitario en Panamá*. El artículo describe, a través de un estudio, el grado de actitud emprendedora que muestran los estudiantes universitarios, en Panamá.

El tercero está propuesto por Vélez Rolón, Adela Margarita y su equipo de investigadores de la Fundación Universitaria empresarial de la Cámara de Comercio de Bogotá y la Universidad de Tolima, de Colombia, con el título *La responsabilidad social: una perspectiva estratégica de la educación para el desarrollo sostenible*. El artículo propone identificar el conocimiento que estudiantes de carreras administrativas tienen sobre el DS, los temas que relacionan y las relaciones que desde allí pueden generarse entre la RSE y EDS en la educación superior.

El cuarto está propuesto por Julia Cubillos Romo y su equipo de investigadores de la Profesional Universidad de Aysén y la Universidad de Los Lagos de Chile, con el título *Prácticas como facilitador de la inserción laboral en estudiantes universitarios*. El artículo sistematiza resultados del estudio “Empleabilidad e Inserción Laboral en Educación Superior” y se concentra en uno de sus objetivos, enfocado en describir la importancia de las prácticas en el proceso formativo, como una actividad estratégica para la formación profesional que contribuye a la inserción laboral.

De esta manera, recomendamos su lectura y discusión en el marco de la reflexión regional sobre la Educación Superior en el contexto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y de la Agenda Educación 2030.

:: Elizabeth Sosa

Doctora en Ciencias Sociales de la Universidad Central de Venezuela (2005), Postdoctoral en Ciencias Sociales de Universidad Central de Venezuela (2017), Posdoctoral en Educación, Ambiente y Sociedad (2012) en el Instituto Pedagógico de Caracas, Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), Venezuela. Investigadora en el área de pedagogía del discurso, especialista en didáctica de la literatura. Profesora titular en el área de literatura latinoamericana en pre y postgrado, metodología de la investigación en la Maestría en Literatura Latinoamericana, y de seminarios de investigación en el Doctorado de Pedagogía del Discurso en Instituto Pedagógico de Caracas, Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), Venezuela. Subdirectora de Investigación y Postgrado (2007-2014) Instituto Pedagógico de Caracas, Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL). En la actualidad consultora académica de la UNESCO-IESALC.

Correo electrónico: esosa@unesco.org.ve

:: Enrique Ravelo

Doctor en Ciencias sociales de la Universidad Central de Venezuela (2008). Magister en Educación Superior, Universidad Central de Venezuela (1983), Especialista en Elaboración, Formulación y Administración de Proyectos Sociales (APROES), Fundación Getulio Vargas de Brasil. Investigador en el área de sociopolítica de la educación. Profesor de sociopolítica de la educación en el Doctorado de Educación, Instituto Pedagógico de Caracas, Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), Venezuela. Profesor titular en el área de filosofía. Director-Decano (1983- 1986), Vicerrector Académico (1993-1997) y Rector (1997-2001) Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), Venezuela. En la actualidad investigador en el área de sociopolítica de la educación y consultor académico de la UNESCO-IESALC.

Correo electrónico: eravelo@unesco.org.ve

2

Tema 2:

Aseguramiento de la Calidad

- **Importancia de la evaluación de ciclo como mecanismo para el aseguramiento de calidad en la formación de pregrado en la Universidad Católica de Temuco**

Claudia Orrego Lepe, Daniela Ruiz Figueroa y
María Isabel Valdivieso Aguilera

- **Evaluación por competencias en entornos personales de aprendizaje**

Aslin Gonzalo Botello Plata

Evaluación por Competencias en Entornos Personales de Aprendizaje

Aslin Gonzalo Botello Plata

:: RESUMEN

La investigación plantea el diseño de un Entorno Personal de Aprendizaje, para la evaluación de competencias genéricas, sobre la base de los planteamientos teóricos de Biggs y Collis (1982), en cuanto al exegesis del aprendizaje, mediante la asignación taxonómica de un nivel de razonamiento. Desde el enfoque metodológico, la investigación califica como descriptiva, bajo un esquema no experimental, específicamente transeccional descriptivo. La población y muestra de la investigación, pertenece al estamento estudiantil de la Universidad de La Guajira, Colombia. Se utilizó la Encuesta como técnica y el Cuestionario como instrumento de

evaluación y recolección de datos, se adoptó la Estadística Descriptiva, para identificar las dificultades específicas más iterativas de los estudiantes al ser evaluados en las competencias genéricas preestablecidas por el ICFES. Los resultados delimitan estrategias puntuales en Ambientes Virtuales de Aprendizaje, encaminadas al fortalecimiento de competencias genéricas en un contexto multicultural y pluriétnico utilizando el aprendizaje Blended learning.

Palabras clave: Formación Virtual, Entorno Personal de Aprendizaje (PLE), Evaluación por competencias.

Evaluation by Competences in personal Learning Environments

Aslin Gonzalo Botello Plata

:: ABSTRACT

The research proposes the design of a Personal Learning Environment, for the evaluation of generic competences, based on the theoretical approaches of Biggs and Collis (1982), regarding the exegesis of learning, by means of the taxonomic assignment of a level of reasoning. From the methodological approach, the research qualifies as descriptive, under a non-experimental scheme, specifically descriptive transectional. The population and sample of the research belongs to the student body of the University of La Guajira, Colombia. The Survey was used as a technique and the Questionnaire as an instrument

for evaluation and data collection, the Descriptive Statistics was adopted, to identify the most iterative specific difficulties of the students when they were evaluated in the generic competences pre-established by the ICFES. The results delineate specific strategies in Virtual Learning Environments, aimed at strengthening generic competences in a multicultural and multi-ethnic context using Blended learning.

Keywords: Virtual Training, Personal Learning Environment (PLE), Assessment by competences.

Évaluation par compétences dans les environnements d'apprentissage personnel

Aslin Gonzalo Botello Plata

:: RÉSUMÉ

La recherche propose la conception d'un environnement d'apprentissage personnel, pour l'évaluation des compétences génériques, basé sur les approches théoriques de Biggs et Collis (1982), en ce qui concerne l'exégèse de l'apprentissage, au moyen de l'attribution taxonomique d'un niveau de raisonnement. De l'approche méthodologique, la recherche se qualifie comme descriptive, dans un schéma non expérimental, spécifiquement transcriptionnel descriptif. La population et l'échantillon de la recherche appartient à la population étudiante de l'Université de La Guajira, en Colombie. L'Enquête a été utilisée comme technique et le Questionnaire comme instru-

ment d'évaluation et de collecte de données, les Statistiques descriptives ont été adoptées pour identifier les difficultés spécifiques les plus itératives des étudiants lorsqu'ils ont été évalués dans les compétences génériques pré-établies par l'ICFES. Les résultats définissent des stratégies spécifiques dans des environnements d'apprentissage virtuels, visant à renforcer les compétences génériques dans un contexte multiculturel et multiethnique en utilisant l'apprentissage mixte.

Mots-clés: Formation virtuelle, environnement d'apprentissage personnel (EAP), évaluation par compétences.

Avaliação por Competências em Ambientes de Aprendizagem Pessoais

Aslin Gonzalo Botello Plata

:: RESUMO

A investigação apresenta o projeto de um ambiente de aprendizagem pessoal, para a avaliação de competências genéricas, com base nas abordagens teóricas de Biggs e Collis (1982), quanto às exegeses de aprendizagem, atribuindo um nível taxonômico de raciocínio. A partir da abordagem metodológica, a pesquisa qualifica-se como descritiva, sob um esquema não-experimental, especificamente transcepcional descritivo. A população e amostra da pesquisa pertence ao corpo estudantil da Universidade de La Guajira, Colômbia. Levantamento foi utilizada como técnica e questionário

como ferramenta de avaliação e coleta de dados, estatísticas descritivas foram adotados para identificar as dificuldades específicas mais iterativo de estudantes quando avaliadas em competências genéricas preestabelecidas pelo ICFES. Os resultados delineiam estratégias específicas em Ambientes Virtuais de Aprendizagem, visando o fortalecimento de competências genéricas em um contexto multicultural e multiétnico utilizando o Blended learning.

Palavras chave: Treinamento Virtual, Ambiente Pessoal de Aprendizagem (PLE), Avaliação por competências.

:: Introducción

Actualmente en Colombia las Instituciones de Educación Superior (IES) han instaurado tres procesos fundamentales; Docencia, investigación y extensión o en su defecto proyección social. Desde el ideal, las IES están en la responsabilidad de formar y evaluar por competencias, sin relegar las tres funciones sustantivas mencionadas. En este sentido es necesario preestablecer criterios de calidad, que faciliten medir la pertinencia, movilidad, equidad, inclusión, integralidad e internacionalización.

Desde este matiz, el estado Colombiano plantea una serie de procesos, acciones e instrumentos para evaluar la calidad del servicio de educación superior, tras ejercer su inspección y vigilancia de acuerdo a los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional – MEN. Así el Decreto N° 3963 expedido por el MEN el 14 de octubre de 2009, establece en el artículo 1°. Que el: «Examen de Estado de Calidad de la Educación Superior es un instrumento estandarizado para la evaluación externa de la calidad de la educación superior.» (MEN, 2018)

El Examen de estado de Calidad de la Educación Superior (ECAES) es denominado también Saber Pro (para estudiantes universitarios que cursan carreras profesionales) y Saber TyT (para estudiantes de nivel técnico y tecnológico). El examen de Calidad está planteado en dos (2) sesiones, la primera sesión corresponde a los módulos de competencias genéricas, estructurada por los ítems de Lectura crítica, Razonamiento cuantitativo, Competencias ciudadanas, Comunicación escrita e Inglés, la segunda sesión corresponde a los módulos de competencias específicas; Es imperativo destacar que el diseño del examen implica habilidades para resolver problemas en situaciones usuales, en los que se pretende medir niveles taxonómicos de desempeño académico.

Desde un ideal de aseguramiento a la calidad universitaria, es crucial plantear un marco de referencia inicial, que facilite registrar las fases crecientes de complejidad estructural en la formación temprana de competencias. En este sentido Biggs y Collis registraron que, «en la progresión desde la incompetencia hasta la maestría, los estudiantes muestran una secuencia consistente, o ciclo de aprendizaje, que es generalizable a una gran variedad de tareas y en particular a las tareas escolares». (BIGGS, 1982)

En consecuencia a lo planteado el Examen de estado de Calidad de la Educación Superior, denominado Saber Pro y Saber T y T, constituyen un instrumento delineado por el estado colombiano, estandarizado y contextualizado para evaluar estudiantes, una vez hayan cursado el 75% de los créditos académicos.

Así las pruebas Saber se diseñan al igual que las pruebas PISA, para evaluar los conocimientos y habilidades adquiridos por los estudiantes de educación superior para la participación en la sociedad del saber.

Es de vital importancia destacar que los instrumentos utilizados para valorar las competencias adquiridas en la cadena formativa, plantean una perspectiva única de la calidad educativa; Saber 11, Saber Pro, Saber T y T y PISA, representan una estrategia de hecho fundamental en la que se puede medir con fiabilidad teórica, el estado actual de la formación por competencia, en este sentido la importancia de evaluar la calidad del servicio público educativo, es una prioridad si se pretende ser competitivo desde una perspectiva Global, en la que se introducen profesionales cualificados al tejido social productivo.

Desde estos mecanismos de evaluación, se trazan taxonomías que deben responder a un modelo de formación y evaluación por competencias, un bosquejo que vislumbra este concepto, se percibe tras analizar la taxonomía SOLO, desarrollada por John Biggs y denominada así por sus siglas en inglés (Structure of Observed Learning Outcome); En términos puntuales «la taxonomía SOLO es un sistema de categorías diseñado para evaluar la calidad de una respuesta» (PEEG, 1997). Desde este enfoque los principios taxonómicos en el diseño de súper ítems permiten registrar y clasificar niveles del aprendizaje significativo, tras evaluar cada respuesta elevando así su dificultad a un nivel de abstracción superior.

Esta taxonomía (SOLO) nos permite diferenciar cualitativamente niveles de aprendizaje en estudiantes de educación superior. Los cuales pueden identificarse de la siguiente manera: Uni-estructural, Multi-estructural, Relacional, Abstracto extendido. En concordancia el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES) establece cuatro niveles de desempeño, fijando el cuarto (4) nivel como el más alto, así los niveles representan una descripción cualitativa de las competencias genéricas a excepción del módulo de inglés el cual está alineado con el Marco Común Europeo (A-, A1, A2, B1 y B2). (ICFES, 2018)

El ICFES en este sentido pretende describir el nivel de desempeño por módulos genéricos, determinado tras los resultados las características obtenidas por los estudiantes. Cada nivel es definido con respecto a un criterio fijo que permite determinar las competencias a fortalecer, precedentes a un nivel superior, en consecuencia los cuatro (4) niveles de desempeño preestablecidos por el ICFEX guardan la siguiente estructura cuantitativa:

Tabla 1. Niveles y Rangos Preestablecidos por el ICFES para el Análisis de Resultados

Nivel y Rango de Puntajes Preestablecido Por Módulo			
Nivel 1 (Puntaje en el módulo de 0 a 125)	Nivel 2 (Puntaje en el módulo de 126 a 160)	Nivel 3 (Puntaje en el módulo de 161 a 200)	Nivel 4 (Puntaje en el módulo de 201 a 300)
Colores Preestablecidos Para Porcentaje de Respuestas Incorrectas			
Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.	Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes están erradas se asigna el color naranja.	Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes, se asigna el color amarillo.	Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes están erradas, se asigna el color verde.

Fuente: Elaboración Propia (2017).

Es pertinente inferir que las competencias genéricas y específicas evaluadas por el ICFES no se encuentran desagregadas del ideal de tejido social productivo al ser analizadas desde la perspectiva laboral sectorial, aun cuando son más complejas y dinámicas que los constructos psicológicos tradicionales. En este sentido la competitividad ocupacional, también es difícil de comprender y de medir, ya que los instrumentos deben ajustarse a la dinámica glocal, sin desconocer los contextos multiculturales y pluriétnico que repercuten bien o mal en el desempeño profesional. Desde este enfoque surgen diversas definiciones de competencia entre las cuales se destaca como la «Aptitud para enfrentar eficazmente una familia de situaciones análogas, movilizándolo a conciencia y de manera a la vez rápida, pertinente y creativa, múltiples recursos cognitivos: saberes, capacidades, micro-competencias, informaciones, valores, actitudes, esquemas de percepción, de evaluación y de razonamiento» (Perrenoud, 2004)

Desde este matiz la región Caribe y en especial énfasis, el departamento de La Guajira, plantean a las IES retos que en cumplimiento de su responsabilidad social están en la ineludible necesidad de abordar, para así adaptarse a las exigencias de una sociedad heterocultural; Las IES afrontan disímiles problemas sociales y culturales inherentes al territorio, que le exigen un dinamismo académico específico de inclusión, equidad y proyección social.

:: Fundamentos teóricos

El estado Colombiano estipula en el Artículo 1º. Del decreto número 1781 de 2003, que “los Exámenes de Estado de Calidad de la Educación Superior, ECAES, son pruebas académicas de carácter oficial y obligatorio, y forman parte, con otros procesos y acciones, de un conjunto de instrumentos que el Gobier-

no Nacional dispone para evaluar la calidad del servicio público educativo." En este sentido el estudiante de educación superior, matriculado en programas de pregrado, después de haber superado el 75% de los créditos académicos, está en la obligación de presentar las pruebas, siendo estas un requisito fundamental para optar al título de profesional.

La formación y evaluación de competencias es un pilar fundamental de aseguramiento a la calidad y por ende del mejoramiento continuo. No obstante, para desarrollar y fortalecer las competencias a evaluar mediante los Exámenes de Calidad de la Educación Superior, ECAES, se requiere impulsar, la gestión del conocimiento al interior del alma mater, ya que estas deben disponer de un componente cognoscitivo imprescindible, en afinidad con las necesidades del tejido social productivo. El Artículo 1º. Del decreto número 1781 de 2003, deja en claro que los Exámenes de Calidad de la Educación Superior, ECAES, tienen dos (2) objetivos fundamentales:

"a) Comprobar el grado de desarrollo de las competencias de los estudiantes que cursan el último año de los programas académicos de pregrado que ofrecen las instituciones de educación superior; b) Servir de fuente de información para la construcción de indicadores de evaluación del servicio público educativo, que fomenten la cualificación de los procesos institucionales la formulación de políticas y faciliten el proceso de toma de decisiones en todas las órdenes y componentes del sistema educativo." (Artículo 1º, decreto 1781)

En afinidad a lo planteado, es fundamental para cualquier estrategia académica proyectada a elevar los índices de calidad, entender y percibir las "competencias como parte y producto final de un proceso educativo. De modo que una competencia será su construcción y el desempeño de ésta será la aplicación del conocimiento para ejecutar una tarea o para construir un objeto, es decir, un resultado práctico del conocer. Esta noción de aprendizaje nos remite a la concepción constructivista del aprendizaje". (Argudín, 2006)

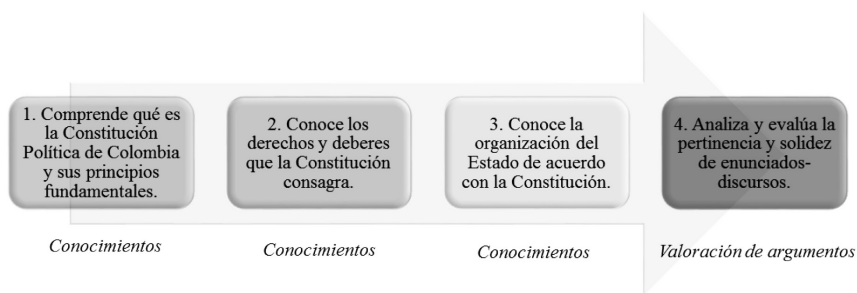
Antes de ahondar en el desempeño profesional de un egresado de educación superior, es acertado traer a la actualidad la crisis del sistema educativo en el que existe "un exagerado número de estudiantes de educación superior, e incluso, numerosos profesionales de distintas áreas, tienen dificultades para escribir textos argumentativos eficaces. Así lo reconocen con frecuencia los mismos alumnos, profesores, abogados, filósofos, especialistas en educación, comunicadores, periodistas, etc. Son muchas las causas que han generado este problema. Una de las más citadas, responsabiliza a nuestro currículo, el cual se caracteriza por la ausencia de un currículo orientado al desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y a la poca o ninguna importancia que la mayoría de los docentes le conceden al empleo de estrategias metodológicas para tal fin." (Díaz, 2002)

Desde esta perspectiva, en la que se asume las falencias de un currículo encauzado al fortalecimiento de competencias genéricas, se hace factible y pertinente trazar estrategias en el que el aprendizaje pueda realizarse de forma ubicua; En tiempo, lugar y ritmo afable para el estudiante, de forma tal que se pueda integrar habilidades sin saturar o incrementar su carga académica o en su defecto el número de créditos estipulados en su malla curricular. Los Entornos Personales de Aprendizaje se pueden perfilar como una herramienta de apoyo e integración de las actividades académicas curriculares, siendo en tal sentido los simulacros virtuales supervisados una experiencia flexible y similar al ambiente de las pruebas de estado, la cual aborda los siguientes módulos genéricos: Módulo de Competencias Ciudadanas, Módulo de Comunicación Escrita, Módulo de Lectura Crítica, Módulo de Razonamiento Cuantitativo, Módulo de Inglés.

Así el ICFES, diseña un instrumento para medir las competencias genéricas, las cuales deben ser parte de una formación profesional integral, independientes del área específica, estas competencias son de vital importancia para el desempeño académico y laboral. En este sentido el ICFES plantea el Diseño de Ítems correspondientes a cada módulo a evaluar, lo que en perspectiva traza una serie afirmaciones y evidencias que componen la competencia.

El ICFES realiza las siguientes afirmaciones para el módulo de **Competencias Ciudadanas**:

Ilustración 1. Afirmaciones ICFES (2017)



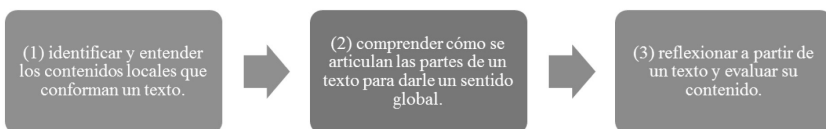
Fuente: Elaboración Propia (2017).

De igual forma el ICFES establece que el módulo de “Comunicación Escrita”, evalúa las competencias de escritura activa respecto a un tema específico de dominio público. De acuerdo a pruebas preliminares se ha solicitado escribir a los estudiantes sobre “La neutralidad de los medios masivos de comunicación cuando presentan las noticias.”

En este orden de ideas, el módulo de “Comunicación Escrita”, deberá estar fundamentado en: A. El planteamiento que el estudiante hace en un texto; B. La organización del texto dada por el estudiante; C. La forma de la expresión por parte del estudiante. Así el ICFES delinea una taxonomía específica para las pruebas saber Pro y Saber TyT, en la que se establecen niveles que tienen como objetivo fundamental complementar cualitativamente el puntaje numérico que se otorga tras realizar las pruebas. Esta descripción cualitativa facilita la caracterización de las habilidades y conocimientos que podrían ser fortalecidos si se ubican en determinado nivel. Por ende es de vital importancia, conocer las características del Nivel Avanzado y “Deficiente o No deseado” para orientar las actividades que fortalecerán las estrategias de mejora que se pretendan adoptar.

Para el módulo de “Lectura Crítica” el ICFES afirma evaluar las capacidades para entender, interpretar y valorar textos que pueden encontrarse tanto en la vida cotidiana, como en ámbitos académicos no especializados. La prueba de Lectura crítica evalúa tres competencias:

Ilustración 2. Competencias de Lectura Crítica ICFES (2017)



Fuente: Elaboración Propia (2017).

El Módulo de **Razonamiento Cuantitativo** evalúa según las afirmaciones del ICFES (2017), tres (3) criterios fundamentales, los cuales se describen a continuación en la ilustración 1.

Ilustración 3.

Criterios de evaluación ICFES – Módulo Razonamiento Cuantitativo

1. Interpretación y representación. (textos, tablas, gráficos, diagramas, esquemas).

- Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.

2. Formulación y ejecución. (modelar de forma abstracta)

- Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.

3. Argumentación. (modelos, procedimientos, resultados, etc.)

- Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.

Fuente: Elaboración Propia (2017).

El Módulo de Inglés evalúa la competencia para comunicarse, permite clasificar a los examinados en cuatro niveles de desempeño A1, A2, B1, B2. (Marco Común Europeo). El instituir un Entorno Personal de Aprendizaje (en inglés: Personal Learning Environment, PLE), que permita potenciar de forma progresiva las deficiencias de la formación por competencias al interior de la IES, resulta favorable en términos de indicadores.

Es imperativo destacar que un PLE es “el entramado que cada persona crea en la red, ‘materializado’ en las herramientas que utiliza para crear su propio entorno de aprendizaje” (Adell Segura J, 2010). En otros términos el ideal de la IES, consistiría en realizar un seguimiento digital de la formación y evaluación por competencias de manera curricular para las asignaturas específicas del programa, en afinidad a los parámetros establecidos de las pruebas Saber Pro y Saber TyT.

Los simulacros se plantearían tras iniciar al transcurrir los diferentes ciclos de formación y permitirían descifrar las falencias específicas, al mismo tiempo que se establece o institucionaliza un curso extra curricular para el fortalecimiento de las competencias evaluadas. Por ende es transcendental sistematizar la información utilizando un PLE, orientado a estudiantes oficialmente matriculados que disfrutarían de materiales didácticos contextualizados.

:: Metodología

El contexto multicultural y pluriétnico de la educación en La Guajira requiere una metodología propia, que guíe el proceso pedagógico y metodológico en el que se desarrolle favorablemente la formación por competencias genéricas. No obstante el trabajo de investigación realizado es de tipo descriptivo y exhibe un diseño no experimental, articulado con el contexto. La muestra extraída del alma mater fue de dos mil ochenta y tres (2083) estudiantes oficialmente matriculados en la Universidad de La Guajira. Se empleó la Encuesta como técnica y el Cuestionario como instrumento de recolección de datos; El instrumento estuvo constituido por ciento veintiséis (126) ítems, de selección múltiple con única respuesta. Distribuidos según los lineamientos establecidos por el ICFES (2017) para simular el examen Saber Pro, compuesto por los Cinco (5) módulos que evalúan las competencias genéricas.

La población a la cual se le aplica el instrumento, está vinculada a la Universidad de La Guajira a través de las diferentes sedes ubicadas estratégicamente en el departamento. La muestra seleccionada de la población negra o afrocolombiana, amerindios o indígenas, mestizos y blancos, está comprendida entre 16 y 37 años. El tipo de muestreo empleado fue probabilístico, la técnica de muestreo que se realizó fue aleatorio simple, ya que todos los individuos de la población tienen la misma probabilidad de ser seleccionados.

El instrumento se diseñó en un entorno personalizado de aprendizaje utilizando los servicios del G Suite; Gmail, Drive, Sheets, Slides y Google Sites. Estas aplicaciones permiten aplicar y realizar un análisis estadístico en tiempo real, simplificando el estudio de los ítems al crear registros y gráficas estadísticas que facilitan la interpretación de los datos obtenidos por cada competencia genérica evaluada.

La información obtenida en un entorno académico, multicultural y pluri-étnico, permitirá definir una estrategia formativa en competencias genéricas, contextualizada al escenario Antropológico-pedagógico de la Universidad de La Guajira. En un sentido estratégico de asimilación tecnológica, la aplicación del instrumento se realizó utilizando el dominio de correo electrónico institucional (@uniguajira.edu.co), identificando y autenticando la identidad del estudiante, la tabulación de la información se realizará en tiempo real y cada encuesta era mediante correo electrónico validando su autenticidad.

:: Resultados

La Universidad de La Guajira desde su misión institucional contemplada en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), asume la multiculturalidad como un rasgo distintivo en todos sus programas académicos con miras al desarrollo de la personalidad integral de todos sus actores institucionales y de la comunidad en general para alcanzar condiciones de interculturalidad, que en consecución a su visión de inclusión, al ser la IES de mayor cobertura en el departamento, plantea formar personas integradoras, dedicadas a la academia y a la producción intelectual.

La Visión de la Universidad de La Guajira, resalta la acreditación de alta calidad como un objetivo prioritario, en el que la IES desde su perspectiva de competitividad considera de relevancia axiomática las pruebas de estado Saber Pro y Saber TyT, en consecuencia ha decidido mediante acuerdo académico, una serie de estrategias institucionales encaminadas a fortalecer las competencias genéricas evaluadas y en derivación elevar los índices de calidad académica.

En este sentido la IES, en el factor estudiante, contemplado en la norma institucional, se traza un plan estratégico que facilita formar y evaluar por competencias, a la vez que se desarrollan simulacros y cursos extra curriculares que permitan comprobar, caracterizar y fortalecer en un ciclo de mejora continua las debilidades formativas y competitivas al interior del alma mater.

Desde la perspectiva académica, multicultural y pluriétnica de la Universidad de La Guajira, se traza el diseño de un PLE, capaz de superar la brecha digital existente en la diversidad cultural del estamento estudiantil. Asumiendo los

retos que implica el diseño de un Entorno Personal de Aprendizaje (Personal Learning Environment, PLE) acorde al contexto Antropológico-pedagógico, se plantea un estudio de las dimensiones “Postura Tecnológica” y “Portafolio de Tecnología”. El cual cimienta desde sus resultados preliminares las tecnologías involucradas en el diseño, que por su afabilidad en el contexto permitirían una asimilación tecnológica factible. En este sentido los resultados más relevantes plantean que: la “Computadora de escritorio” y el “Teléfono inteligente” son los dispositivos con conexión a internet más usados, las redes WiFi son la más utilizadas para el acceso a internet, es habitual el uso de Internet, especialmente para el acceso al “E-mail y búsquedas básicas” y por ultimas el sistemas operativos Android se posiciona como el más populares y de mayor distribución, completamente compatibles con el G Suite del dominio de correo electrónico institucional “@uniguajira.edu.co”.

A partir de estas afirmaciones y en el cumplimiento de la normatividad institucional, se planteó un censo de estudiantes, los cuales habiendo concluido los criterios académicos administrativos, están dispuestos a realizar la prueba. Así la Universidad les facilitaría los medios y recursos necesarios para su preparación. De igual forma, en cuanto a la estrategia de simulacros y cursos extra curriculares, la IES proyecta desde la perspectiva planteada, la construcción de Entorno Personal de Aprendizaje (en inglés: Personal Learning Environment, PLE), que faciliten el fortalecimiento de las competencias genéricas (Competencias Ciudadanas, Comunicación Escrita, Lectura Crítica, Razonamiento Cuantitativo, Inglés); Del cual se cuenta con un prototipo piloto denominado “Saber Pro * Competencias Genéricas”, localizado en la URL: <https://goo.gl/hYFCAA>.

La oportunidad de realizar simulacros y cursos propedéuticos desde los primeros semestres académicos, garantizaría el poder obtener datos irrelevantes al demostrar un juicio de valor. Desde esta perspectiva, la información estadística facilitaría la cimentación de planes y estrategias a seguir. Así, se plantea obtener la caracterización y por ende la convicción de las competencias genéricas con mayor deficiencia, tal cual se muestra en el análisis que se realiza a continuación, este de implantarse se utilizaría para denotar el avance en cada periodo académico y por ende la eficiencia, eficacia y efectividad de las estrategias en concordancia con la gestión académico-administrativas.

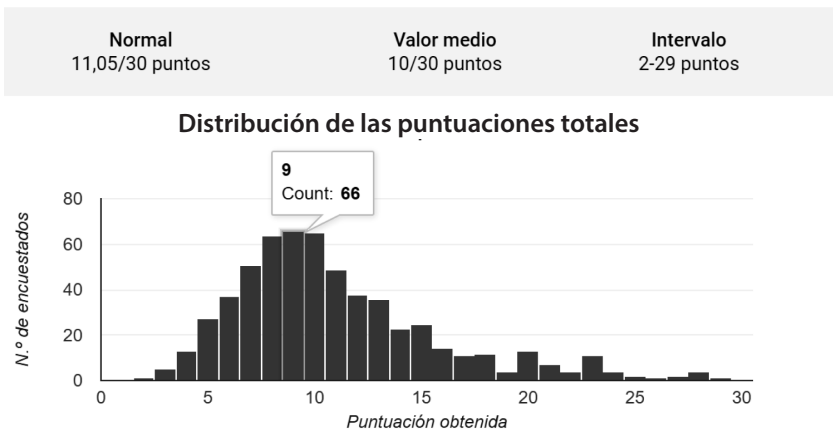
El simulacro de las pruebas Saber Pro y Saber TyT, en su inicio se desarrolló en la sede principal de la Universidad de La Guajira (Riohacha) con una totalidad de ciento cincuenta y tres (153) estudiantes en la primera semana. En consecuencia al proceso de diagnóstico se extendió a las diferentes sedes de la Universidad (Gráfica 1), quienes utilizan un Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA) para gestionar los simulacros de las diferentes competencias genéricas.

Para efecto de realizar un análisis estadístico contextualizado de los Simulacros, se discrimina la sede, el programa al cual está vinculado el estudiante y la prueba genérica que realiza. De esta manera se pretende determinar las debilidades

específicas en las competencias evaluadas por el ICFES, tras utilizar Ítems liberados con diseños específicos de evaluación y formación.

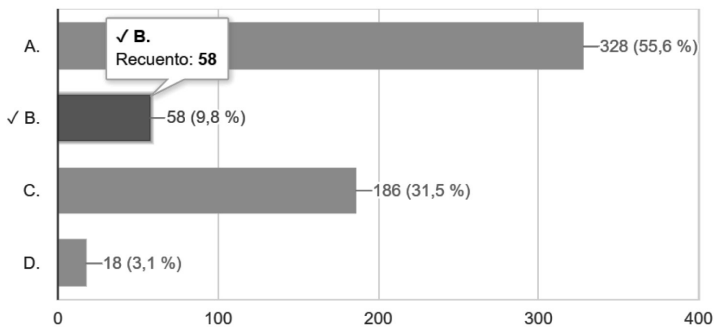
En el proceso de virtualización y simulación de la prueba, se exigió la máxima transparencia y honestidad; “Reiterando el sentido de esta, al ser un instrumento de autoevaluación y percepción de resultados frente a la prueba de estado Saber Pro y Saber TyT”. En este sentido el primer instrumento corresponde a “Razonamiento Cuantitativo”, el cual tras la primera semana de haberse socializado, presentaba Quinientas noventa (590) Respuestas. El instrumento denominado “Razonamiento Cuantitativo”, dispone de treinta ítems, establecidos según una escala taxonómica de complejidad. Tras el análisis realizado en esta fase, la Gráfica 1. Vislumbra los resultados generales del simulacro Vs la pregunta más fallada por los estudiantes en el instrumento.

Gráfica 1. S. Razonamiento Cuantitativo Vs Pregunta más fallada (590 respuestas)



La gráfica que muestra el porcentaje de ejecución, correspondiente al promedio 2002-2012, en cada mes es:

58 de 590 respuestas correctas



Fuente: Elaboración Propia (2017).

A manera de interpretación puede darse por sentado que el valor medio de los resultados fluctuara en cifras cercanas a diez (10/30) puntos. En concordancia con la finalidad del ejercicio, es de vital importancia determinar las preguntas más falladas por los estudiantes y por ende las competencias específicas evaluadas por el instrumento “Razonamiento Cuantitativo”. En este sentido la gráfica 1, muestra la pregunta con menor probabilidad de asertividad; El 9.8% de estudiantes responde de forma acertada a la pregunta.

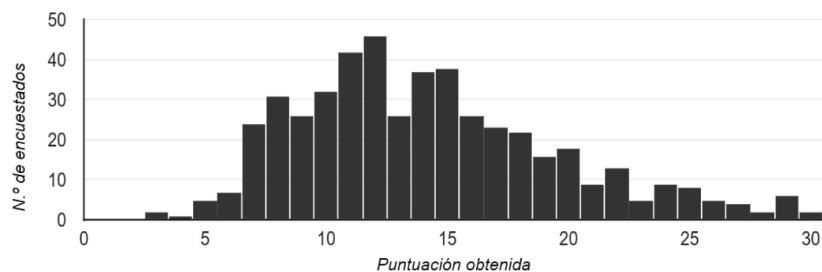
Tras el análisis de las preguntas más falladas, se determina que existe una deficiencia por parte de los estudiantes en la “Interpretación de graficas estadísticas”. Por ende se requiere que el estudiante adquiera la capacidad de Validar procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas, de forma tal que los estudiantes planteen afirmaciones que sustenten o refuten una interpretación dada a la información disponible en el marco de la solución de un problema.

Acto seguido el instrumento “Lectura Crítica” presenta Cuatrocientos Ochenta y Cinco respuestas (485), de forma similar devela que el valor medio de la puntuación obtenida por los estudiantes es de Catorce (14/30) puntos. Dato estadístico que indica serias deficiencias en la lectura activa de información científica, puesto que esta competencia se fortalece tras evaluar e interpretar habitualmente la evidencia aportada por la literatura científica.

Gráfica 2. S. Lectura Crítica Vs Pregunta más fallada (485 respuestas)

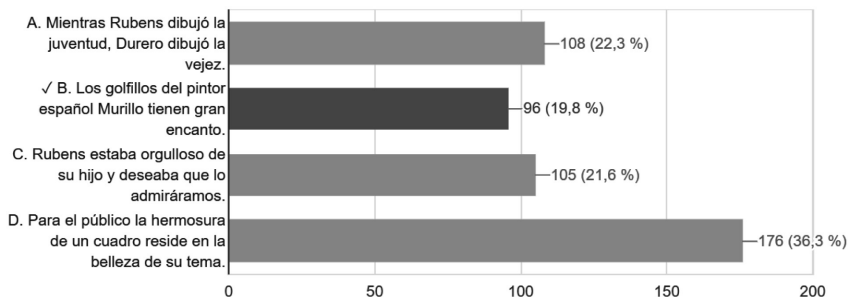
Normal 14,2/30 puntos	Valor medio 14/30 puntos	Intervalo 3-30 puntos
---------------------------------	------------------------------------	---------------------------------

Distribución de las puntuaciones totales



¿Cuál de los siguientes enunciados expresa un juicio de valor presente en el texto?

96 de 485 respuestas correctas



Fuente: Elaboración Propia (2017).

En este sentido y de manera específica la Gráfica 2, sugieren que la asertividad de los estudiantes al responder las preguntas del instrumento que requiere el poder “comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global”, no supera la cuarta parte de la población evaluada por el instrumento denominado “Lectura Crítica”.

En consecuencia, más del 70% de los estudiantes evaluados presentan dificultades para comprender cómo se articulan las partes de un texto (Continuo-literario) para darle sentido global. En reiteradas ocasiones los estudiantes no lograron identificar en el texto propuesto del ítem, dos o más elementos locales, necesarios para establecer una relación entre sí y poder entender el significado global.

El instrumento denominado “Competencias Ciudadanas” presenta Cuatrocientos Once repuestas (411), con un valor medio de asertividad de Veintiún (21/30) puntos. Sin embargo, los resultados de este presentan un intervalo de 3 a 30 puntos, lo cual se traduce en un alto grado de heterogeneidad.

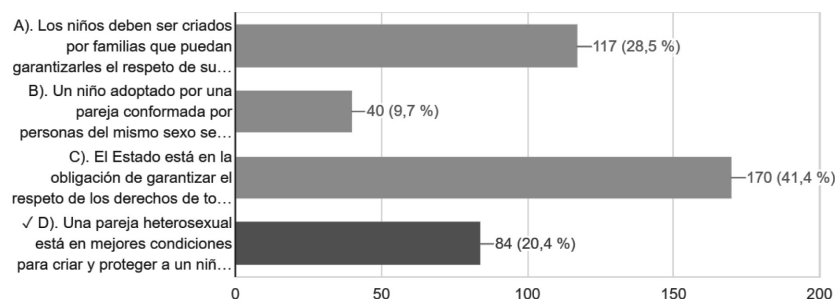
Gráfica 3. S. Competencias Ciudadanas Vs Pregunta más fallada (411 respuestas)



El fragmento anterior contiene un presupuesto que debe justificarse.

¿Cuál es?

84 de 411 respuestas correctas



Fuente: Elaboración Propia (2017).

Tras realizar el análisis del instrumento, los resultados vislumbran debilidades en la Valoración de argumentos. En este sentido al estudiante se le es difícil analizar y evaluar la pertinencia y solidez de enunciados-discursos. La Grafica 3. Vislumbra el porcentaje de asertividad de la pregunta más fallada, aun cuando esta evidencia que el 79.6% de los evaluados falla el ítem, es pertinente considerar que el estudiante devala con cierta facilidad prejuicios, preconceptos e intencionalidades en enunciados o argumentos.

Debido a lo controversial que puede resultar el ítem, es pretinen aclarar que la valoración del argumento debe darse tras realizar una lectura activa del fragmento propuesto en el ítem, el cual se esgrime a continuación:

ICFES (2016-2), Una ciudadana, ejerciendo el derecho a la libertad de opinión, se manifiesta públicamente en contra de la adopción de niños por parejas conformadas por personas del mismo sexo. En uno de sus escritos sostiene que el Estado no debe permitir estas adopciones y afirma lo siguiente: “Lo que sí existe es el derecho de los niños a ser protegidos y criados por una familia y, en el caso de los niños desamparados, sin familia, el Estado está en la obligación de garantizarles este derecho de la mejor manera posible”.

Así el ICFES (2016-2), justifica la clave del ítem al decir que: “El prejuicio (presupuesto que se debe justificar) consiste en la suposición de que garantizar el derecho de los niños a ser protegidos y criados por una familia “de la mejor manera posible” excluye la adopción por parte de parejas del mismo sexo.”

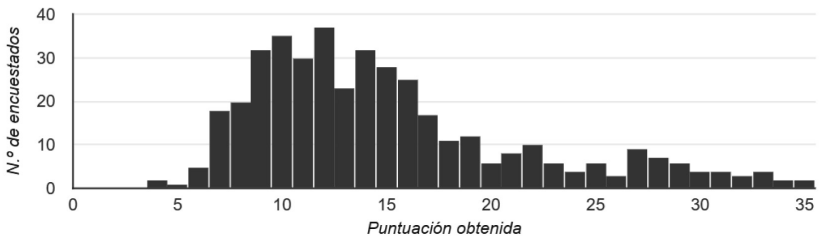
Por último el instrumento diseñado para evaluar el dominio del inglés muestra un valor medio de Catorce (14/35) puntos, en este sentido los niveles de desempeño planteados consisten en una descripción cualitativa de las habilidades y conocimientos de los estudiantes que se ubican en determinado nivel, denominado –A1, en el cual se sitúa más del 50% de los estudiantes. No obstante, es

pertinente reiterar que la población encuestada pertenece a un contexto multicultural y pluriétnico, en el que destaca el idioma Wayúu o Guajiro (Wayúu: wayuunaiki).

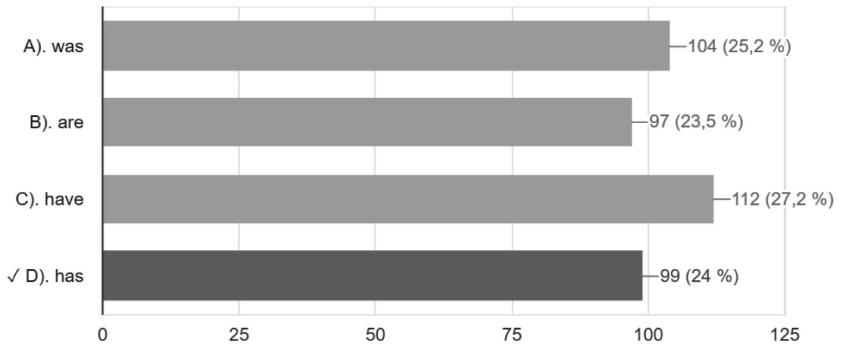
Gráfica 4. S. “Módulo de Inglés”Vs Pregunta más fallada (412 respuestas)

Normal	Valor medio	Intervalo
15,09/35 puntos	14/35 puntos	4-35 puntos

Distribución de las puntuaciones totales



99 de 412 respuestas correctas



Fuente: Elaboración Propia (2017).

:: Discusión

Tras realizar las conclusiones finales de la investigación, se determinó que el Módulo de Competencias Ciudadanas, según los lineamientos y criterios pre-establecidos del ICFES para evaluar los resultados de la prueba, en este caso en particular el simulacro, al futuro egresado del programa se le dificulta reconocer y valorar el contexto, la diversidad cultural, los derechos individuales y colectivos que hacen parte de los grandes problemas contemporáneos desde una perspectiva integral de lo que entiende por Competencias Ciudadanas. En

otras palabras el estudiante requiere fortalecer cuatro (4) competencias fundamentales que responden al criterio de: Conocimientos, Argumentación, Multiperspectivismo y Pensamiento sistémico.

Tras analizar la información de mayor relevancia obtenida de los simulacros se afirma que los estudiantes presentan falencia en conocimientos que incluyen los fundamentos del modelo de Estado social de derecho y sus particularidades en nuestro país; los derechos y deberes ciudadanos establecidos en la Constitución; la organización del Estado; las funciones y los alcances de las diferentes ramas del poder y de los organismos de control, y los fundamentos de la participación ciudadana. Acto seguido se ve limitada la capacidad del estudiante para analizar y evaluar la pertinencia y solidez de enunciados o discursos a propósito de una problemática social.

En cuanto al Módulo de Lectura Crítica, el ICFES plantea que el estudiante ha desarrollado la competencia de Identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto tras entender el significado de los elementos locales que constituyen un texto e identificar los eventos narrados de manera explícita en un texto (literario, descriptivo, caricatura o cómic) y los personajes involucrados (si los hay).

Desde la anterior premisa es lícito inferir que existen serias dificultades de lectura crítica. Los simulacros y las pruebas Saber Pro del año 2017, en la Zona Criebe, evidencian que en su mayoría, al estudiante se le dificulta ir más allá, a la realización de inferencias y a la construcción de análisis críticos en función de lo leído, procesos intrínsecos de los niveles avanzados de la lectura.

Acto seguido el Módulo de Comunicación Escrita devela el uso adecuado de distintos mecanismos que le dan cohesión al escrito de los estudiantes. Por tanto, obtuvieron calificaciones altas, los escritos en los que se establecían claramente el tema desarrollado, su análisis desde perspectivas que no estaban enunciadas en el contexto ofrecido, indicando el sentido en que se toma cada elemento informativo del contexto ofrecido y se desarrolla los planteamientos de manera efectiva.

Sin embargo en el módulo de Comunicación escrita, de manera global, según los lineamientos y criterios del ICFES, los resultados se ubican en el nivel de desempeño 2, es decir, los estudiantes generalmente, pueden redactar textos que “evidencia un planteamiento o posición personal para cumplir una intención comunicativa”, pero tiene dificultad para estructurar y organizar el discurso y presentan contradicciones, digresiones y redundancias en el discurso.

Aun cuando para este simulacro no se realizó una afirmación cuantificada de los resultados, si se precisa que los textos del simulacro, en gran medida presentan dificultad en la claridad de sus ideas, ambigüedades, repeticiones innecesarias o redundancia en el planteamiento de las ideas. Así es pertinente aclarar que se trazan tres aspectos fundamentales al evaluar la calidad del Texto presentado y de las cuales se deben fortalecer debido a sus deficiencias en las pruebas presentadas; El planteamiento que se hace en el texto, La organización del texto y la forma de la expresión.

Para este módulo de Razonamiento Cuantitativo el ICFES estructura la prueba para evaluar competencias específicas o particulares del razonamiento cuantitativo, tales como Interpretación, Argumentación, Formulación y ejecución. El análisis de los resultados obtenidos en las pruebas del último periodo y del simulacro vislumbra que los estudiantes evaluados no sopesan procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas planteados; En sí, difícilmente validan procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas, por lo que se requiere fortalecer en el evaluado el nivel de argumentación.

En cuanto a las preguntas más falladas se hallan las preguntas de interpretación que pueden requerir cálculos o estimaciones simples, como: sumar y promediar números (no más de 5) enteros o con un decimal; calcular la diferencia que permite determinar el rango estadístico de un conjunto de datos, multiplicar dos cantidades enteras con no más de tres dígitos diferentes de 0, o aproximar números reduciendo la cantidad de cifras decimales. Por lo que se considera que la gran mayoría de estudiantes presenta dificultades en esta competencia, la cual se adquiere cuando el evaluado comprende y transforma información cuantitativa presentada en distintos formatos (como series, gráficas, tablas y esquemas).

De conformidad con lo expuesto la mayor parte de los evaluados deberían estar en la capacidad de “establecer, ejecutar y evaluar estrategias para analizar o resolver problemas que involucren información cuantitativa y objetos matemáticos” ICFES (2017). Sin embargo presentan dificultades que involucran, entre otras cosas: modelar de forma abstracta situaciones concretas, analizar los supuestos de un modelo y evaluar su utilidad, seleccionar y ejecutar procedimientos matemáticos como manipulaciones algebraicas y cálculos, y evaluar el resultado de un procedimiento matemático.

La universidad de La Guajira adopta como segunda lengua el Inglés, no obstante es de resaltar el contexto pluriétnico en el que se acentúa el idioma wayú, en consecuencia es imperativo enfatizar que en el alma mater esta lengua amerindia predomina por ser originaria de la península de La Guajira; Nativos quienes hacen parte fundamental del estamento estudiantil y que optan por el idioma español como segunda lengua.

De la anterior experiencia se deduce, que la mayor parte de los estudiantes desconocen la metodología empleada por el ICFES para la evaluación de las competencias, datos tales como: Duración de la prueba, número de preguntas por módulos y estructura de ítems resultan ocasionalmente desconocidos. Desde esta perspectiva es difícil esperar un alto rendimiento en todos los módulos de las competencias genéricas, ya que el estudiante debe tener conciencia de los lineamientos fundamentas preestablecidos en la prueba, realidad que conlleva a inferir que sin un simulacro previo, el estudiante es un neófito que experimenta sobre la prueba, este juicio de valor se revalida tras examinar los tiempos que utiliza un estudiante tras responder cada pregunta, viéndose obligado tras la presión del tiempo el tener que contestar al azar las preguntas restantes tras finalizar el tiempo estipulado.

REFERENCIAS

- Adell Segura J, C. Q. (2010).** *Los Entornos Personales de Aprendizaje (PLEs): una nueva manera de entender el aprendizaje.* En: Roig Vila, R. & Fiorucci, M. (Eds.).
- Argudín, Y. (2006).** *Educación Basada en Competencias, nociones y antecedentes.* Trillas, México.
- Biggs, J. B. (1982).** *Evaluating the Quality of Learning: The SOLO taxonomy.* Nueva York: Academic Press.
- Díaz, A. (2002).** *La Argumentación Escrita.* Medellín: Universidad de Antioquia, 45.
- ICFES. (01 de 07 de 2018).** Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior. Obtenido de Icfes Interactivo: <http://www.icfes.gov.co>
- MEN. (1 de 7 de 2018).** Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Obtenido de Min. Educación: <https://www.mineducacion.gov.co>
- Peeg, J. G. (1997).** Colección: Publicaciones del ICMI. *Assessing Reasoning Abilities in Geometry, en Villani, V. y Mammana, C. (eds.) (1998), Perspectives on the teaching of Geometry for the 21st Century, 275-295.*
- Perrenoud, P. (2004).** *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar.* Barcelona: Graó.

:: Aslin Gonzalo Botello

Plata Nació en Villanueva La Guajira en 1983, es Ingeniero Electrónico con énfasis en telecomunicaciones, Magister Scientiarum en Gerencia de Proyectos de Investigación y Desarrollo - Universidad Dr. Rafael Belloso Chacín (URBE). Especialista en Educación Superior a Distancia - Universidad Nacional Abierta y a Distancia Colombia (UNAD). Especialista en Gestión de Base de Datos y Seguridad - Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA).

Experiencia Laboral; Coordinador de la Gerencia de Innovación y Desarrollo Tecnológico, Medios y Mediaciones Pedagógicas de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia Colombia (UNAD), entre Enero de 2010 y Diciembre de 2013. Actualmente docente Investigador de la Universal de La Guajira en la Cátedra Manejo de TIC, Sistemas Informáticos y Metodología de Investigación.

Correo electrónico: aslin.botello@uniguajira.edu.co

