



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

IESALC



Instituto Internacional para
la Educación Superior
en América Latina y el Caribe

• EDICIÓN •
ANIVERSARIA

30
AÑOS

ess

Educación Superior y Sociedad

Número especial
Vol. 33 Nro. 1 (2021)

33

Tres décadas de investigación
en educación superior
en América Latina y el Caribe:
pasado, presente y futuro

Instituto Internacional de UNESCO
para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC), 2021
Educación Superior y Sociedad (ESS)
Nueva etapa
Vol. 33
ISSN 07981228 (Formato impreso)
ISSN 26107759 (Formato digital)
Publicación semestral

CONSEJO EDITORIAL GENERAL

DIRECTOR UNESCO-IESALC

Francesc Pedró

EDITOR GENERAL

Norberto Fernández Lamarra

EDITORA EJECUTIVA

Débora Ramos Torres

EDITORES ASOCIADOS

Cristian Pérez Centeno

Marisa Álvarez

Pablo García

PRODUCCIÓN EDITORIAL

José Antonio Quintero

Sara Maneiro

CORRECCIÓN DE ESTILO

Raiza Méndez

DIAGRAMACIÓN

Carolina Azuaje

TRADUCCIÓN

Yara Bastidas

Apartado Postal N° 68.394
Caracas 1062-A, Venezuela
Teléf. (+58)2861020
E-mail: ess-iesalc@unesco.org
d.ramos-torres@unesco.org

ESS evalúa los trabajos mediante el sistema de arbitraje «ciego por pares» a través de especialistas externos a la redacción, por lo que todos los trabajos aquí publicados han sido arbitrados.

Educación Superior y Sociedad (ESS) es una publicación registrada en las siguientes bases de datos e índices:

COMISIÓN DE ARBITRAJE

Adolfo Stubrin (Universidad Nacional del Litoral, Argentina)
Alejandra Rodríguez (Universidad Autónoma de Baja California, Instituto Tecnológico de Tijuana, México)
Ana Cambours de Donini (Universidad Nacional de San Martín, Argentina)
Ana María Ezcurra (Universidad Nacional de Tres de Febrero, Argentina)
Anny Ocoró Loango (Asociación de Investigadores Afrolatinoamericanos y del Caribe, Argentina)
Armando Alcántara (Universidad Nacional Autónoma de México, México)
Augusto Pérez Lindo (Universidad Nacional de Tres de Febrero / Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina)
Beatriz Ramírez (Universidad Nacional de General Sarmiento, Argentina)
Carlos Mazzola (Universidad Nacional de San Luis, Argentina)
Cristian Pérez Centeno (Universidad Nacional de Tres de Febrero, Argentina)
Eduardo Rinesi (Universidad Nacional de General Sarmiento, Argentina)
Elia Marúm Espinosa (Universidad de Guadalajara, México)
Elisa Lucarelli (Universidad de Buenos Aires, Argentina)
Enrique Del Percio (Universidad Nacional de San Isidro, Argentina)
Fernando Nápoli (Universidad Tecnológica Nacional, Argentina)
Guillermo Ruiz (Universidad de Buenos Aires/CONICET, Argentina)
José Passarini (Universidad de la República, Uruguay)
Jorge Delgado Troncoso (University of Pittsburgh, Estados Unidos de América)
Julieta Claverie (Universidad Nacional de Tres de Febrero, Argentina)
Kenneth Delgado Santa Gadea (Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú)
Leonardo Rodríguez Zoya (Universidad de Buenos Aires, Argentina)
Luis Eduardo González (Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación, Chile)
Luis Enrique Aguilar (Universidade Estadual de Campinas, Brasil)
María Fátima Costa de Paula (Universidade Federal Fluminense, Brasil)
Marisa Álvarez (Universidad de Buenos Aires, Argentina)
Mayra Encarnación Urrea Solano (Universidad de Alicante, España)
Marta Pini (Universidad Nacional de Tres de Febrero, Argentina)
Nancy Montes (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Argentina)
Oscar Espinoza Díaz (Universidad de Tarapacá, Chile)
Pablo García (Universidad Nacional de Tres de Febrero, Argentina)
Pablo Beneitone (Universidad Nacional de Lanús, Argentina)
Pedro A. Prieto Pulido (Universidad del Valle, Colombia)
Pedro Romero Suárez (Universidad de La Habana, Cuba)
Rosane Carneiro Sarturi (Universidade Federal de Santa Maria, Brasil)
Sandra Torlucci (Universidad Nacional de las Artes, Argentina)
Soledad Oregioni (Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires/ Conicet, Argentina)
Silvia Regina Canan (Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões, Brasil)

LATINDEX: Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas en América Latina, el Caribe, España y Portugal
<http://www.latindex.org/latindex/ficha?folio=26998>

IRESE: Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa
<http://www.unam.mx/cesu/iresie>

REVENCYT: Índice de Revistas Venezolanas de Ciencia y Tecnología
<http://www.revencty.ula.ve>

..... DIRECTOR UNESCO-IESALC

Francesc Pedró

..... EDITOR GENERAL

Norberto Fernández Lamarra

..... CONSEJO CONSULTIVO EDITORIAL

Alta Hooker

Ana Capilla Casco

David Julien

Jorge Enrique Delgado

José Joaquín Brunner

María José Lemaitre

Rossana Valéria de Souza e Silva

Las opiniones expresadas en los artículos aquí publicados son las de sus respectivos autores y no reflejan necesariamente los puntos de vista de UNESCO-IESALC.

Educación Superior y Sociedad (ESS) es una publicación semestral, editada por el Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC) de la UNESCO, con sede en Caracas, Venezuela.

Educación Superior y Sociedad (ESS) está consagrada a publicar resultados de Investigaciones; identificar brechas del conocimiento y nuevas prioridades de investigación; traer al ámbito del debate cuestiones y problemas actuales; promover la investigación en y sobre la educación superior; disseminar información sobre políticas y buenas prácticas; contribuir al establecimiento de puentes entre los resultados de la investigación y la formulación de políticas; facilitar y estimular arenas internacionales e interdisciplinarias para el intercambio de ideas, experiencias y el debate crítico, estimular la organización de redes y la cooperación entre actores, fortaleciendo las condiciones para la innovación de la educación superior; fortalecer una plataforma comunicacional para investigadores y un repositorio de investigaciones relacionadas con la educación superior en los distintos países de la región.

Educación Superior y Sociedad (ESS) se consolida como un órgano de circulación científica que responde a la misión encomendada desde enero de 1990 y es consecuente con los objetivos misionales de hacer del conocimiento un valor social, para un diálogo de saberes desde la contextualidad local, transitando la transformación para un nuevo consenso en el desarrollo humano sostenible en la región.

Educación Superior y Sociedad (ESS) is a bi-annual journal published by the International Institute for Higher Education in Latin America and the Caribbean (IESALC) of UNESCO, located in Caracas, Venezuela.

Educación Superior y Sociedad (ESS) is dedicated to publishing research results; identify knowledge gaps and new research priorities; bringing to the domain of debate current issues and problems; promoting research in and on higher education; disseminating information about policies and good practices; contributing to the establish bridges between research results and policy formulation; facilitating and fostering international and interdisciplinary arenas for the exchange of ideas, experiences and Critical dialogue, fostering the organization of networks and cooperation among social actors, strengthening the conditions for innovation in higher education; reinforcing a communications platform for researchers and a repository of research related to higher education in the different countries of the region.

Educación Superior y Sociedad (ESS) is consolidated as an organ of scientific circulation that responds to the mission entrusted since January 1990 and is consistent with the missionary objectives of making knowledge a social value, for a dialogue of knowledge from the local contextuality, passing the transformation for a new consensus in the sustainable human development in the region.

Educación Superior y Sociedad (ESS) est une publication semestrielle, publiée par l'Institut international pour l'enseignement supérieur en Amérique latine et dans les Caraïbes (IESALC) de l'UNESCO, basée à Caracas, Venezuela

Educación Superior y Sociedad (ESS) se consacre à la publication des résultats de la recherche; identifier les lacunes dans les connaissances et les nouvelles priorités de recherche; ramener le niveau de débat des questions et des problèmes actuels; promouvoir la recherche et l'enseignement supérieur; diffuser des informations sur les politiques et les bonnes pratiques; contribuer à la construction de ponts entre les résultats et la politique de recherche; faciliter et encourager les arènes internationales et interdisciplinaires pour l'échange d'idées, d'expériences et un débat critique, stimuler l'organisation de la mise en réseau et la coopération entre les acteurs, le renforcement des conditions de l'innovation dans l'enseignement supérieur; construire une plate-forme de communication pour les chercheurs et un référentiel de la recherche liée à l'enseignement supérieur dans les différents pays de la région.

Educación Superior y Sociedad (ESS), elle-même a mis en place en tant qu'organe de scientifique exceptionnel qui répond au confiée depuis Janvier 1990 et est compatible avec les objectifs de la mission de faire la connaissance d'une valeur sociale, un dialogue de la mission de connaissances à partir contextualité locale, en passant la transformation à un nouveau consensus sur le développement humain durable dans la région.

Educación Superior y Sociedad (ESS) em uma Carta Semestral, editada pelo Instituto Internacional para a Educação Superior em América Latina e Caribe (IESALC) da UNESCO, sede em Caracas, Venezuela

Educación Superior y Sociedad (ESS) é consagrada a resultados públicos de Investigações; Identificar brechas do conhecimento e novas prioridades de investigação; Trainer al ámbito del debate cuestiones y problemas actuales; Promover a investigação e a educação superior; Disseminar informações sobre políticas e boas práticas; Contribuir para o estabelecimento de puentes entre os resultados da investigação ea formulação de políticas; Facilitar e analisar as arenas internacionais e interdisciplinares para o intercâmbio de ideias, as experiências eo debate crítico, estimular a organização de redes e a cooperação entre actores, fortalecer as condições para a inovação da educação superior; Fortalecer uma plataforma de comunicação para os investigadores e um repositório de investigações relacionadas com a educação superior nos diferentes países da região.

Educación Superior y Sociedad (ESS) consolidado como um órgão de divulgação científica que responde à missão encomendada desde janeiro de 1990 e é consecutivo com os objetivos misionais de fazer um conhecimento social, para um diálogo de saberes La contextualidad local, transitando a transformação para um novo consenso no desenvolvimento humano sustentável na região.

Contenido

Prólogo Francesc Pedró	9
Editorial Norberto Fernández Lamarra	12
Antecedentes José Antonio Quinteiro	18
1. La universidad pública en América Latina. Ensayo en celebración del treinta aniversario de la Revista Educación Superior y Sociedad (UNESCO-IESALC) Carlos Alberto Torres	21
2. Calidad, Internacionalización y Reconocimiento de Derechos en la Agenda de la Investigación sobre la Educación Superior. Una Mirada desde las Conferencias Regionales Estela Miranda y Francisco Tamarit	57
3. Equidad en la educación superior latinoamericana: dimensiones e indicadores Ana García Fanelli y Cecilia Adrogué	85
4. Las luchas de los pueblos indígenas y afrodescendientes de América Latina en la educación superior Gloria Mancinelli	115
5. La evolución de la planificación educativa en el contexto de América Latina Marco Aurelio Navarro Leal	137
6. Educación superior, ciencia y tecnología: ¿información comparable? Mario Albornoz y Rodolfo Barrere	156
7. El pensamiento universitario de Pedro Krotsch: de ayer a hoy Daniela Atairo y Antonio Camou	178

Contenido

- 8.** La docencia en el nivel superior en las tres últimas décadas en México **209**
Mario Rueda Beltrán y Alejandro Canales
- 9.** La construcción del campo de investigación sobre educación superior **235**
en Uruguay: desafíos políticos e investigación
Enrique Martínez Larrechea y Adriana Chiancone
- 10.** Caminos y batallas para la equidad en la educación superior mexicana: **262**
veinte años de políticas y un desafío latente
Angélica Buendía Espinosa
- 11.** Investigaciones y políticas sobre equidad, diversidad y vulnerabilidad, **296**
1990-2020: preocupaciones constantes, estrategias distintas
Sylvie Andree Didou Aupetit
- 12.** Calidad e innovación en la educación superior. **324**
Tres décadas de investigación universitaria
Elia Marúm Espinosa
- 13.** Internacionalização da educação superior no Brasil e desafios no **361**
contexto do sul global
Marilia Morosini
- 14.** Avaliação da educação superior e internacionalização **384**
de políticas públicas
Rosane Carneiro Sarturi, Mônica de Souza Trevisan,
Antônio Carlos Minussi Righes y Viviane Martins Vital Ferraz
- 15.** Los desafíos universitarios y la reforma de **409**
la Ley de Educación Superior Argentina
Ernesto Villanueva, Julián Dércoli y Aritz Recalde

Norberto Fernández Lamarra

A pesar de que el contexto de celebración por estos 30 años de la Revista Educación Superior y Sociedad no es lo grato y festivo que podría desearse debido a la persistencia de la pandemia por COVID-19, el contenido de la Revista sí se viste de gala para la fiesta. Me complace poder ofrecer a nuestra comunidad lectora un número especial, de lujo, que -por otra parte- abre mi labor como Editor General de la Revista.

En todo caso, nada mejor que celebrar este tercer decenio con artículos escritos por un conjunto de valiosos y muy reconocidos académicos y académicas, muchos de ellos referentes ineludibles para el campo de la educación superior de diversos países de nuestra región. En ellos, se analiza el devenir de las últimas décadas que configuran el estado de situación actual y permiten esbozar las perspectivas futuras para la educación superior en América Latina y el Caribe. Un aporte muy valorable de cara a la próxima Conferencia Mundial de Educación Superior (WHEC2021) a realizarse en Barcelona, en el mes de octubre próximo, si la evolución de la pandemia lo permite (¡y esperamos que así sea!). Asimismo, un material que no soslaya ni los debates y resultados de la Conferencia Regional de Educación Superior realizada en Córdoba (Argentina) en 2018 -celebratoria del Centenario de la Reforma Universitaria de 1918- ni los efectos de la emergencia del COVID-19 en nuestros sistemas, instituciones y procesos educativos en el nivel superior.

Como una paradoja de época, la inmovilidad derivada del aislamiento y distanciamiento social que se impone, muta en hiperproductividad intelectual como lo expresan los 15 trabajos que acompañan este volumen, que se suma a una profusa multiplicidad de publicaciones y de actividades académicas que, a través de plataformas virtuales, se han desplegado en el último año manteniendo vivo el pensamiento y la reflexión sistemática de la comunidad académica dentro de cada uno de los países y también internacionalmente.

El número da inicio -a modo de celebración- con un recorrido por la historia de la Revista que realiza José Antonio Quintero Goris, en el que sitúa sus objetivos, sentido, autores y bibliometría, en el contexto de la evolución de la Educación Superior regional. En especial respecto del desarrollo de las diferentes Conferencias Regionales que se sucedieron desde la década de 1990 y del que ESS fue instrumento de reflexión, estudio y análisis de sus principales debates y problemáticas discutidas un dicho ámbito.

Posteriormente, se presentan 15 trabajos provenientes de distintos países latinoamericanos (y uno de un colega de América Latina que trabaja en Estados Unidos) que abordan una gran diversidad temática a muy diversa escala: regional, internacional, nacional e institucional, en perspectiva histórica, contribuyendo al diálogo y al enfoque regional, que es característica de nuestra Revista ESS. En primer lugar, se incluyen trabajos más generales sobre el rol de la universidad y las principales tensiones que la afectan en la actualidad; luego se da paso a problemáticas específicas que la atraviesan estructuralmente, tales como la equidad, la situación de determinados sectores vulnerados, la política y el planeamiento, la relación de la universidad con la ciencia y la tecnología, la docencia, la investigación, la calidad y su evaluación, la internacionalización y la reforma de la educación superior.

En primer lugar, abriendo el número, se presenta el trabajo del colega Carlos Alberto Torres, *La Universidad Pública en América Latina. Ensayo en celebración del treinta aniversario de la Revista Educación Superior y Sociedad*. Además de su aporte en tanto memoria histórica, Torres nos invita a la utopía de construir una universidad pública que contribuya al bien común, en tanto institución central en la constitución de la democracia y la ciudadanía, a partir de su autonomía y autarquía. Este optimismo que trasunta no se desprende de una visión descontextualizada ni de una mera posición positiva; por el contrario, se funda en la capacidad que ha mostrado para sobreponerse a los tiempos autoritarios que atravesó el Cono Sur y a la experiencia neoliberal del fin de siglo, así como a la posibilidad de no quedar plenamente bajo el control del mercado y del estado y a las grandes contribuciones desarrolladas a lo largo de los tiempos.

Seguidamente, los colegas Estela Miranda y Francisco Tamarit nos aportan su texto *Calidad, Internacionalización y Reconocimiento de Derechos en la Agenda de la Investigación sobre la Educación Superior. Una Mirada desde las Conferencias Regionales*. Desde su activo y protagónico rol en la organización de la última CRES de 2018 analizan la principal tensión actual de la educación superior a nivel global: su concepción y tratamiento como un derecho, un bien público-social y un deber del Estado en contraposición con una interpretación que la concibe como una mercancía y que pugna por su desregulación. Para ello, identifican los debates y tendencias en la agenda de investigación sobre educación superior a partir de tres temas centrales abordados en las tres conferencias regionales realizadas hasta el momento en América Latina: la calidad, la internacionalización y el reconocimiento de derechos. Su hipótesis al respecto es que

esta tensión entre los dos modelos está en el origen mismo de las Conferencias Regionales de 1996, 2008 y 2018, que nacieron como espacios de resistencia y que confrontaron los avances de las políticas neoliberales de reformas de la educación superior que afectaron profundamente la “idea de universidad”.

En *Equidad en la educación superior latinoamericana: Dimensiones e indicadores*, Ana María García de Fanelli y Cecilia Adrogué abordan una problemática clave de la educación superior regional que reproduce y cristaliza, en términos educacionales, una de las principales características estructurales de América Latina y el Caribe: la desigualdad social. Las autoras analizan indicadores de equidad en la educación superior de tres países -Argentina, Chile y Uruguay- no sólo en relación con el acceso, permanencia y graduación en la educación superior, sino también con las etapas previas y posteriores: la finalización de la educación secundaria y la formación de capital humano avanzado.

A modo de profundización en un tópico específico de la inequidad social que se expresa a nivel educativo, Gloria Mancinelli describe en *Las luchas de los pueblos indígenas y afrodescendientes de América Latina en la Educación Superior*, los principales dilemas y desafíos, así como los avances más significativos identificados en diversas experiencias generadas en, desde y entre instituciones de Educación Superior y comunidades y colectivos indígenas y afrodescendientes. Asimismo, expone la necesidad de avanzar con una formación intercultural en este nivel de enseñanza desde un enfoque intercultural que respete, reconozca y dé participación a las diferentes cosmovisiones, saberes, prácticas, lenguas y territorialidades que configuran el mapa socio político de dichos Estados.

El colega mexicano Marco Aurelio Navarro Leal revisa *La evolución de la planificación educativa en el contexto de América Latina* desde su nacimiento en la década de los cincuenta hasta la actualidad. Para ello estudia textos publicados que relacionan expresamente el planeamiento con las políticas educativas, en las que logra identificar cuatro momentos característicos en dicho desarrollo conceptual.

Mario Albornoz y Rodolfo Barrere, abordan un problema cuya emergencia ha sido crucial durante la emergencia del COVID-19 a nivel internacional: el de la comparabilidad de la información. En *Educación superior, ciencia y tecnología: ¿información comparable?* buscan una respuesta sobre los obstáculos y las oportunidades para obtener información -cuantitativa y cualitativa-, confiable y comparable entre los países de América Latina, así como de las estrategias más adecuadas para lograrlo, a partir del análisis de las experiencias de la Red Iberoamericana de Indicadores de Ciencia y Tecnologías (RICYT) y de la Red

de Indicadores de Educación Superior (INDICES). Concluyen con una caracterización del modelo de producción de información en red, señalando sus oportunidades y amenazas, con el objeto de considerar su posible extensión a otros ámbitos.

El séptimo artículo, de corte epistemológico, analiza *El pensamiento universitario de Pedro Krotsch: de ayer a hoy*. Sus autores, Antonio Camou y Daniela Atairo reflexionan sobre el legado intelectual de Krotsch para el desarrollo del campo de estudios de educación superior en la Argentina y en América Latina. A partir de la pregunta sobre qué aportes de su obra permitiría pensar –e intervenir– en la agenda actual de investigación y de políticas públicas universitarias, visitan aspectos biográficos claves y sus dos iniciativas académicas principales –los “Encuentros Nacionales e Internacionales sobre La Universidad como Objeto de Investigación” entre 1995 y 2017 y la creación de la revista *Pensamiento universitario*, en 1993–. Por eso discuten los núcleos temáticos principales de la obra de Krotsch y reflexionan sobre la vigencia de sus contribuciones.

Los artículos finales de la revista se ubican en un plano de perspectiva “nacional”.

Mario Rueda Beltrán y Alejandro Canales analizan *La docencia en el nivel superior en las tres últimas décadas en México* y, en particular, con la evaluación de su desempeño. En primer lugar, exploran algunos de los antecedentes y características de la docencia como función sustantiva. Posteriormente, incorpora la dimensión de la desigualdad y sus implicaciones para la integración del sistema de educación superior y la actividad docente y describen los aspectos normativos más sobresalientes de su regulación. Finalmente abordan el componente más complejo: la evaluación como política para la docencia, y esboza algunas de las lecciones y desafíos para una evaluación más equilibrada y pertinente.

Desde Montevideo, Enrique Martínez Larrechea y Adriana Chiancone indagan acerca de *La construcción del campo de investigación sobre Educación superior en Uruguay: desafíos políticos e investigación* entre 1990 y 2020. En el trabajo describen la configuración de ese proceso en relación con las políticas públicas para el sector y sus aspectos regulatorios, y caracterizan los principales actores y el grado de desarrollo y consolidación del campo, en relación con los procesos regionales y externos.

En *Caminos y batallas para la equidad en la educación superior mexicana: veinte años de políticas y un desafío latente* la investigadora Angélica Buendía Espinosa teoriza sobre la relación conceptual entre las polaridades desigualdad/meritocracia y equidad/justicia para explicar las políticas educativas desplegadas por el gobierno mexicano en este nivel educativo.

En una línea geográfica y temáticamente análoga, Sylvie Didou Aupetit elabora -en *Investigaciones y políticas sobre equidad, diversidad y vulnerabilidad, 1990-2020: preocupaciones constantes, estrategias distintas*-un balance de tres décadas de investigación sobre las políticas de promoción de la equidad en educación superior. En su caso, se enfoca en los grupos sociales beneficiados y en las cuestiones principalmente atendidas por los especialistas y expertos en ciencias de la educación, con base en las narrativas existentes y en sus referenciales. A partir de una periodización que propone, analiza las estrategias y las finalidades de las políticas estudiadas e identifica temas que se debería incorporar en la agenda de investigación.

También aplicado al caso de México pero en relación con los temas de calidad e innovación, Elia Marúm Espinosa sintetiza los resultados de investigaciones del Centro para la Calidad e Innovación de la Educación Superior de la Universidad de Guadalajara, sobre las transformaciones en la educación superior referentes a la calidad, la gestión, la planeación, las políticas públicas y sus actores. Resulta interesante la perspectiva histórica que incorpora el artículo permitiendo contextualizar los resultados en el marco de la apertura económica y el inicio de las transformaciones en la educación superior de los 90, en el de focalización en la calidad, la acreditación y la internacionalización propios de la primera década del siglo XXI, la del agotamiento de los modelos de calidad y los desafíos de la llamada Revolución Tecnológica 4.0 de la década siguiente, así como en el contexto actual del incremento exacerbado de la pobreza, la inseguridad y la desigualdad, marcada por la pandemia del COVID-19.

Abordando otro tema clave de la agenda actual de la educación superior como es el de la internacionalización, Marilia Morosini presenta el panorama brasileño de la cuestión en este siglo. En *Internacionalização da educação superior no Brasil e desafios no contexto do sul global* expone un completo panorama sobre la política de internacionalización brasileña con un enfoque basado en la movilidad presencial y la búsqueda de conocimiento en el norte global, a partir del análisis de dos programas emblemáticos en su país "Ciencias Sin Fronteras" y el "Programa de Internacionalización Institucional" (Capes-PrInt). Resulta particularmente interesante la consideración que desarrolla acerca de la influencia de las Conferencias Regionales de Educación Superior regionales basadas en el concepto de internacionalización solidaria.

En esta misma cuestión y geografía, Rosane Carneiro Sarturi, Mônica de Souza Trevisan, Antônio Carlos Minussi Righes y Viviane Martins Vital Ferraz lo especifican en su vinculación con la evaluación. En efecto, en su trabajo, compara

las políticas públicas de evaluación de la Educación Superior brasileña, con los de Argentina y Portugal y se preguntan si éstas pueden ser consideradas como un fenómeno de internacionalización, propiciada por organismos internacionales, dada su sincronía y similaridad, a pesar de las diferencias contextuales nacionales.

Finalmente, cerrando el volumen, el trabajo de Ernesto Villanueva, Julián Dércoli y Aritz Recalde -en clave de futuro- analizan *Los desafíos universitarios y la reforma de la Ley de Educación Superior Argentina*, a partir del anuncio de impulsar una reforma de la normativa. Los autores, a partir de su experiencia académica y de gestión de instituciones y organismos de educación superior, recorren críticamente los principales problemas que la nueva legislación podría (¿debería?) contemplar. En especial dado que en los últimos 25 años se produjeron muy significativas transformaciones en el ámbito de la educación superior argentina bajo el marco normativo de la Ley de Educación Superior sancionada en 1995, que apenas fue modificada parcialmente.

Antes de concluir, quiero expresar mi agradecimiento -en este primer número como Editor General de la Revista- ante la confianza depositada por el IESALC y por su Director, el colega Francesc Pedró, por mi designación para esta tarea que han ocupado durante estos 30 años importantes colegas y académicos de América Latina. Una labor que no es individual sino colectiva. En este sentido quiero valorar y agradecer muy especialmente al equipo editorial de la Revista que sostiene con su gestión los procesos que aseguran la más amplia diversidad regional y calidad de los trabajos que recibimos y publicamos. En particular, a la Editora Ejecutiva -Débora Ramos Torres- y a los Editores Asociados -Marisa Álvarez, Pablo García y Cristian Perez Centeno-, con quienes conformamos un sólido equipo de trabajo.

Esperamos que este número aniversario sea de valor y de utilidad académica para todos los colegas de América Latina y el Caribe, tal como nos lo propusimos y lo deseamos. También esperamos que en los próximos números de esta Revista tengamos valiosos aportes de colegas de toda la región

¡Nos encontramos en el próximo número!