



Presentación del Dossier A: Calidad de la educación superior en América Latina y el Caribe

Maria Isabel da Cunha  @ Elisa Lucarelli  @

Los debates sobre la calidad de la educación superior forman parte de la agenda contemporánea. La profundización de este tema viene estimulando reflexiones políticas, pedagógicas y epistemológicas que inciden sobre los currículos y sobre las prácticas de enseñanza y de aprendizaje en la universidad.

La literatura ha reforzado la perspectiva que entiende que el concepto de calidad no supone un constructo universal, sino que está constituido por propiedades que se encuentran en los seres humanos, en las acciones o en los objetos en un contexto específico. Diferentes posiciones políticas y filosóficas animan las distintas perspectivas del sentido de la calidad de la educación, redundando en valores que se encuentran en tensión.

Así como las demandas de internacionalización interpelan los contextos regionales, definiendo patrones de calidad en discursos muchas veces asentados en realidades exógenas de una educación cosmopolita, los países con evidentes diferencias sociales asumen múltiples responsabilidades orientadas a la inclusión y al compromiso de desarrollo social.

La educación superior tiene compromisos con la sociedad que la alberga y el conocimiento que produce; asume el compromiso social como referente, iluminando una ética colectiva del bien común. Defendemos, por lo tanto, la perspectiva que sostiene que la democratización y la internalización se constituyen en las dos caras de una misma moneda validando así la calidad de la educación contemporánea. El compromiso de la democratización en la perspectiva cultural y epistémica es que pueda contener la perspectiva del proceso de acumulación de capital orientando la universidad en un proceso hegemónico.

La calidad que defendemos apuesta al trabajo solidario y a los movimientos en favor de las identidades culturales que dialogan con los referentes globales, a fin de propiciar la conquista de sistemas educativos más justos e igualitarios.

En el Dossier que aquí se presenta esta problemática está abordada por catorce artículos que pueden ser reunidos en función de temáticas comunes en cuatro grupos. Según este criterio en primer lugar ubicamos trabajos que dan cuenta de un encuadre general acerca de la calidad de la educación superior, a través de investigaciones que analizan las demandas a las instituciones universitarias en tensión con las condiciones contextuales propias del neoliberalismo, así como las posibilidades de propuestas no convencionales en escenarios alternativos a los tradicionales. Un segundo grupo de producciones aborda la problemática de las políticas de evaluación y acreditación en la región latinoamericana, considerando sus contradicciones y posibilidades, así como las metodologías que implican. A esos artículos siguen los centrados en investigaciones acerca del currículum y el desarrollo profesional docente en lo relativo a su formación inicial y continua. Un último grupo de trabajos hace centro en las modalidades de educación virtual que se implementaron en función de la situación generada por la pandemia COVID-19 y los desafíos que se les presentan a las universidades.

Entre los trabajos que nos ofrecen un encuadre general de la problemática, está el artículo de Lidia Fernández, *La calidad de la educación en la enseñanza superior. Aportes para un análisis del problema en Universidades públicas*. La autora focaliza el asunto en Argentina a partir de la década del 90, a través de investigaciones sobre cátedras de universidades nacionales realizadas, a lo largo tres décadas, con el enfoque institucional; considera algunas dimensiones del problema para advertir el riesgo de la burocratización de los diagnósticos como obstaculizadores de cambios en pos de la calidad, convocando a “volver a pensar” este tema.

Maria Elly Herz Genro, Renata Castro Gusmão, Camila Tomazzoni Marcarini, Victória Mello Fernandes, Rossana de Souza Medeiros Dal Farra, Jurema Garcia Machado y Carlos Alessandro Silveira, desde Brasil, nos presentan el trabajo sobre: *Descolonizar a universidade: Uma experiência no horizonte da integração latino-americana*. A través de una metodología cualitativa que involucra docentes y estudiantes de cuatro universidades federales emergentes, la investigación se orienta por propósitos formativos en dirección al Buen Vivir como camino posible y necesario hacia la calidad social.

También desde Brasil Marília Morosini, junto a Doris Vargas Bolzán y Marilene Dalla Corte, en *Enciclopédia Brasileira de Educação Superior - EBES: Construções*

teóricos-metodológicas em REDE exponen las características del proceso que implicó la elaboración de esa obra, destacando la importancia del diálogo establecido, a través de actividades compartidas, por un conjunto de especialistas que integran la Rede Sulbrasileira de Investigadores da Educação Superior.

El segundo grupo de artículos referidos a las políticas de evaluación y acreditación en educación superior es encabezado por el que produjeron Mónica Marquina, Graciela Giménez, Wenceslao Rodríguez e Ignacio Mazzeo, Implicancias del Aseguramiento de la Calidad (AC) en las universidades argentinas. El artículo hace foco en las actividades de gestión de la calidad que cobraron protagonismo en la vida cotidiana de las universidades argentinas desarrolladas en los últimos treinta años, enfatizando la creación de unidades responsables de esas acciones, así como el surgimiento de nuevos roles y funciones que hacen a la reconfiguración de la vida universitaria a partir de esos cambios.

Con un enfoque regional de la cuestión, Denise Leite en *Qualidade e avaliação: Possibilidades do contraditório em uma visão Latino-americana*, considera los aportes de la historia de la evaluación y el estado del arte en este campo, destacando posiciones críticas acerca de la hipótesis que entiende la asociación positiva de calidad y evaluación. Nos hace reflexionar sobre la contribución latinoamericana respecto de otro tipo de calidad, la calidad de la diferencia que marca el compromiso social de cada institución.

El último trabajo que integra este conjunto es *Evaluación y acreditación de la educación superior en Ecuador: La Universidad de Cuenca como caso de estudio*, escrito por Freddy Patricio Cabrera Ortiz y Elena Monserrath Jerves Hermida. En él se analiza el proceso de evaluación y acreditación institucional seguido por la Universidad de Cuenca, buscando comprender, a través de una investigación de corte cualitativo, las formas que asumieron el compromiso e involucramiento de su comunidad universitaria en ese desarrollo.

El tercer grupo de artículos dedicados a las relaciones entre currículum y desarrollo profesional docente y la calidad de la educación superior, se inicia con el trabajo de Mercedes Collazo *Currículo universitario y calidad de la educación*. Aportes teóricos y metodológicos para la investigación de los campos de formación, basado en los hallazgos de la tesis doctoral de la autora. A través de la presentación de tres carreras de la Universidad de la República de Uruguay, Ingeniería Eléctrica, Odontología y Sociología, el artículo nos invita

a comprender las lógicas epistemológicas que fundamentan la configuración de códigos curriculares en distintos dominios de conocimientos e identificar las principales tensiones curriculares contemporáneas.

A continuación Maria Isabel da Cunha nos trae en el artículo *Qualidade da docência: Resiliência e compromisso nas histórias e contextos de docentes universitários experientes*, una investigación brasileña que, a partir del análisis de la palabra de profesores de significativa trayectoria en las áreas de Geociencias y Educación, busca comprender cómo fueron construyendo sus saberes esos docentes. Los resultados obtenidos refuerzan el supuesto que la resiliencia en la profesión y el bienestar pueden estar en dependencia de las condiciones de trabajo y de las condiciones subjetivas de los sujetos.

El artículo *Abriendo fronteras en la formación pedagógica de los docentes universitarios*, escrito por Claudia Finkelstein, Elisa Lucarelli, Maria Isabel da Cunha, Mercedes Collazo, Nora Cascante y Patricia Marín Sánchez, nos presenta las conclusiones derivadas de una investigación colectiva que articula esa temática con la calidad de la educación superior en instituciones de Argentina, Uruguay, Brasil y Costa Rica. Este trabajo invita a reflexionar cómo las acciones sistemáticas tendientes a aquella formación pedagógica de los profesores universitarios, son desafiadas por cuestiones políticas, encuadres conceptuales, lógicas de funcionamiento institucional, la propia biografía escolar de los profesores, derivando en formas idiosincrásicas de desarrollo profesional docente.

Otro artículo de enfoque regional es el elaborado por Lea Vesub y Graciela Cordero Arroyo, *Formación docente y calidad en América Latina. Análisis de casos en Chile, Ecuador y Perú*. La autora presenta una investigación, realizada en tres instituciones formadoras de docentes de esos países, a la luz de cuyos resultados se argumenta que el debate de la calidad en la formación docente genera tensiones no resueltas entre la agenda de la educación Superior y la de la preparación de maestros y profesores.

Desde Brasil Maria Jose Batista Pinto Flores y Benigna Maria de Oliveira nos aportan su trabajo *Práticas pedagógicas e desenvolvimento profissional docente: o espaço institucional GIZ na UFMG como lugar de formação*. En él analizan las características de una experiencia institucional de mejoramiento de la enseñanza en una universidad pública de su país que asumió como misión desarrollar una red de prácticas educativas innovadoras, colaborativas y contextualizadas. El artículo sostiene que estas acciones, como construcción

educativa permanente, requieren de un proyecto político-pedagógico orientado hacia una propuesta formativa sostenible y crítica.

Un cuarto artículo en este conjunto de aportes, es el elaborado por Ana Clara Monteverde, Marcela Agullo y María Teresa Sirvent, Calidad de la educación superior: El desafío de la enseñanza de la investigación en la universidad. Las autoras nos invitan a reflexionar sobre el reto que implica la formación científica en las ciencias sociales, a través del análisis de sus experiencias como docentes investigadoras en ese campo, considerando como rasgos centrales de la enseñanza del oficio de investigador, la creatividad, la libertad, la autonomía, el pensamiento reflexivo y crítico y el compromiso social.

Dos artículos nos hacen reflexionar en este dossier alrededor de la problemática de la educación universitaria virtual desarrollada a raíz de la pandemia COVID-19. El primero de ellos es el trabajo de Delia María Crovi Druetta Educación superior en América Latina. Transformaciones ante un creciente proceso de digitalización. A partir de una discusión documental crítica la autora analiza el proceso de acceso, uso y apropiación tecnodigital conducente a la transformación cultural que implica la nueva dimensión espacio tiempo, propiciada por la digitalización, con los consiguientes retos para la educomunicación superior.

Por último Viviana Macchiarola, Ana Lucía Pizzolitto y Verónica Pugliese, a través de su artículo Aprendizajes en la enseñanza remota de emergencia para pensar la educación en la pospandemia, nos invitan a reflexionar sobre los vínculos de la idea de calidad y los conceptos de innovación y derecho a la educación. Con este propósito presentan los resultados de una investigación realizada durante el año 2020 en la Universidad Nacional de Río Cuarto cuyo objetivo general fue analizar, desde una perspectiva de reconocimiento de derechos, dinámicas emergentes de la enseñanza universitaria durante la pandemia asociada al COVID-19.