

# EL FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR TÉCNICA PROFESIONAL (ESTP) EN EL CONTEXTO REGIONAL

José Antonio Quinteiro Goris

10 de noviembre de 2020



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura



Instituto Internacional para  
la Educación Superior  
en América Latina y el Caribe

Education  
2030 

# LA EDUCACIÓN SUPERIOR TÉCNICA PROFESIONAL (ESTP)

✓ El la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de la Organización de Naciones Unidas asigna un rol central a la **educación y formación técnico profesional** para alcanzar la meta de que los beneficios del desarrollo lleguen a toda la sociedad;



*“De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario para todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria”*

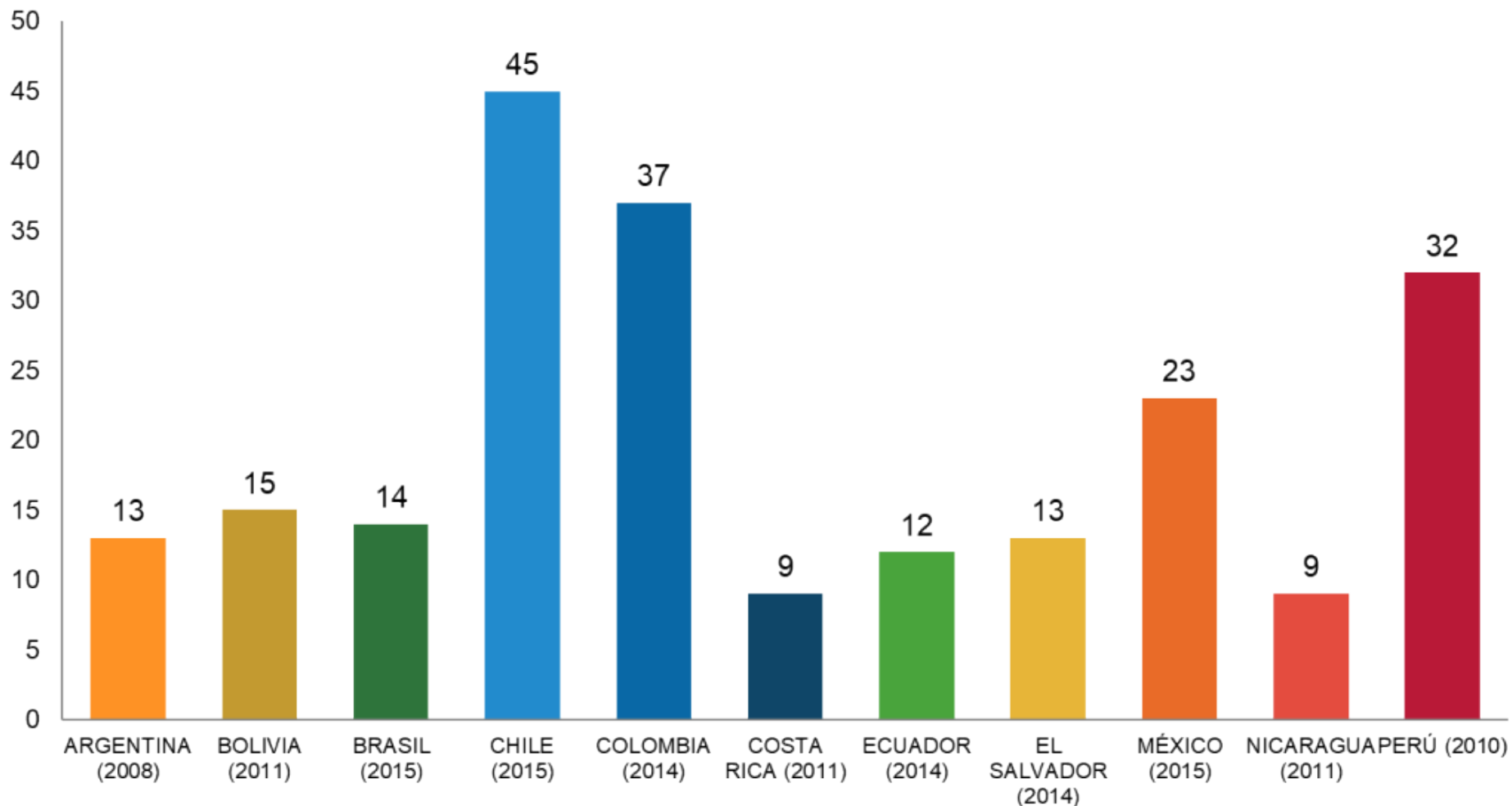
*Los Jefes de Estado recién acaban de comprometerse, entre otros, a facilitar la formación y el desarrollo de aptitudes para incrementar las oportunidades de empleo de las personas afectadas por la pérdida de puestos de trabajo a raíz de la pandemia (Oct. 2020)*

***Sesión Extraordinaria de Jefes de Estado – Reunión Mundial sobre la Educación 2020***

# LA ESTP – CARACTERÍSTICAS EN AMÉRICA LATINA

- ✓ La ESTP, o educación superior técnica de ciclo corto, tiende a impartirse en América Latina solo en IES bajo la forma de titulaciones intermedias conocidas como tecnicaturas;
- ✓ La ESTP ha sido minoritaria en relación con la universitaria de larga duración, en particular dado el prestigio asociado a esta última formación y la poca atención que desde las políticas públicas históricamente se le ha brindado a la ESTP en la Región;
- ✓ Pocos países de la Región otorgan cierta autonomía a organismos específicos encargados de coordinar la aplicación de las políticas públicas de la ESTP a nivel superior, aunque esta situación se está revirtiendo rápidamente.

# LA ESTP – SU PARTICIPACIÓN EN LA MATRÍCULA DE EDUCACIÓN SUPERIOR



IESALC



Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura  
Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe

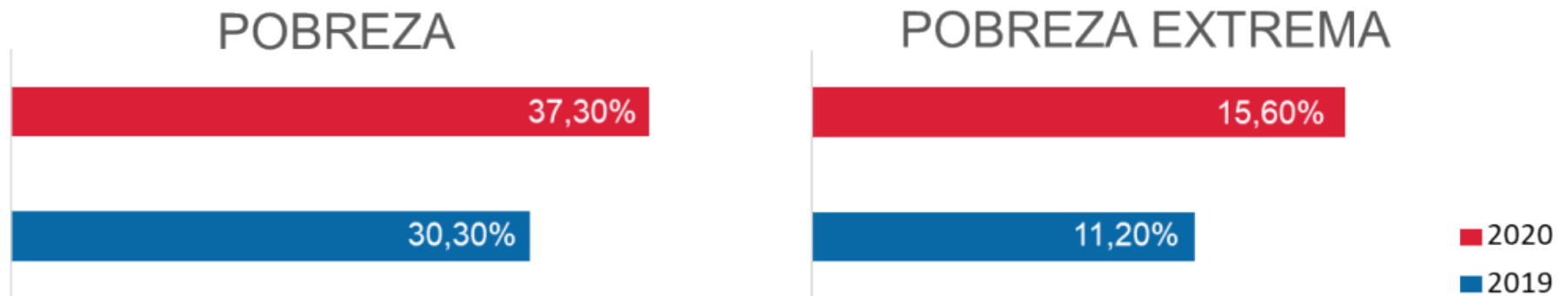
Education  
2030



# ¿CUÁL ES EL CONTEXTO QUE EMERGE CON LA PANDEMIA EN AMÉRICA LATINA?

## ✓ Ambiente generalizado de astringencia financiera

- La pandemia llevará a la mayor contracción económica en la historia de la Región (-9,4%, llevando el PIB per cápita a lo que fuera en 2010);
- Cierre de **2,7 millones** de empresas formales;
- Retroceso de **30 años** en pobreza extrema, alcanzando a **96 millones** de personas;



# ¿CUÁL ES EL CONTEXTO QUE EMERGE CON LA PANDEMIA EN AMÉRICA LATINA?

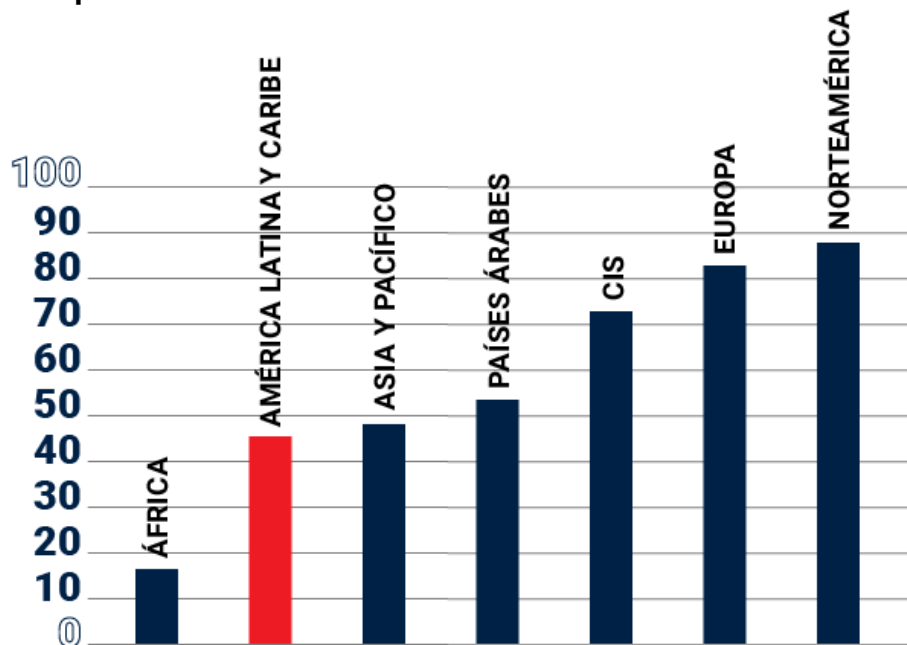
## V Fuertes impactos en materia educativa al imponerse su celeridad virtualización

- Caída en el corto plazo de la matrícula en ES en torno al **15% - 20%**;
- América Latina exhibe una baja resiliencia digital mostrando incrementos en la latencia del Internet desde la irrupción de la pandemia, lo que dificulta los procesos de aprendizaje:
  - Brasil - **11,7%**
  - Chile - **19%**
  - Ecuador - **19,6%**
  - México - **7,4%**
- El tráfico Internet global se incrementa **-40%** de la fuerza laboral del mundo pasó al teletrabajo- mientras que las inversiones en infraestructura no se acompañan en igual proporción.

# ¿CUÁL ES EL CONTEXTO QUE EMERGE CON LA PANDEMIA EN AMÉRICA LATINA?



- ✓ A pesar de contar con una alta tasa de penetración en líneas móviles, solo **1** de cada **2** estudiantes en América Latina dispone de Internet en casa

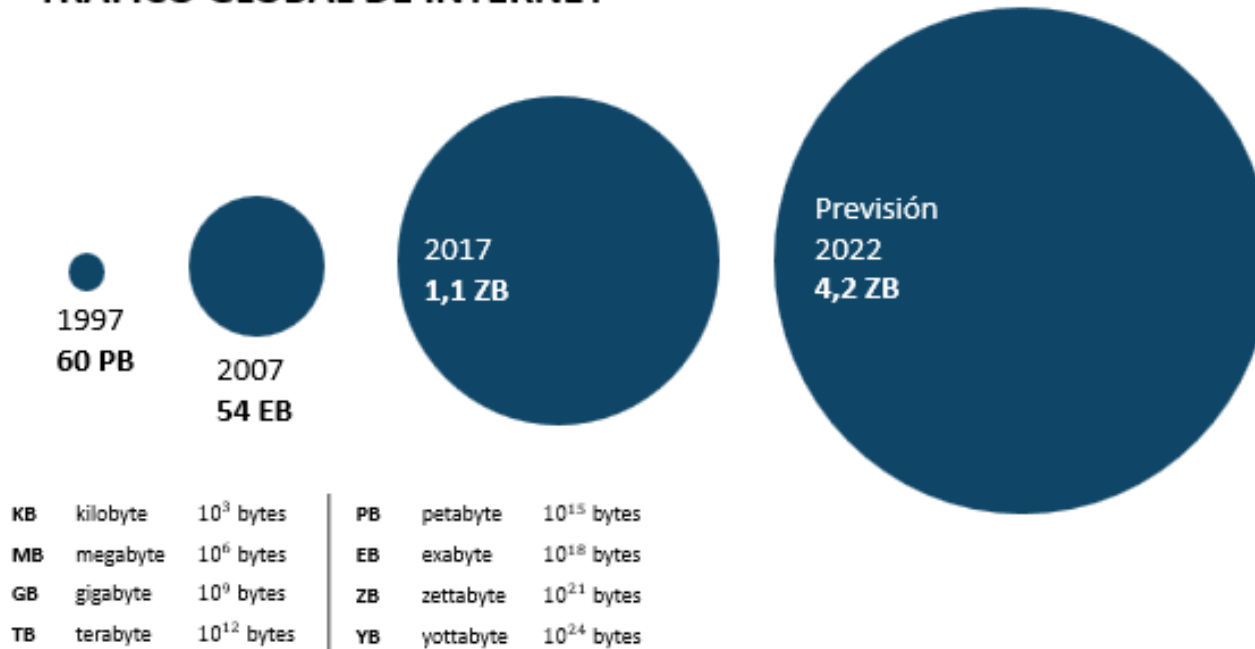


Porcentaje de hogares con conexión a internet por regiones (2018).

Fuente: Base de datos de la Unión Internacional de Telecomunicaciones, 2020.

# ¿CUÁL ES EL CONTEXTO QUE EMERGE CON LA PANDEMIA EN AMÉRICA LATINA?

## TRÁFICO GLOBAL DE INTERNET



### Dispositivos

Computador portátil /tableta

Teléfono inteligente

Plan de internet

*Costo: 1% del PIB anual*

Las inversiones en infraestructura no se acompañan con el crecimiento global del Internet. Igualmente se hace necesario asegurar una inversión del 1% del PIB anual en la cesta básica digital.



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura



instituto internacional para  
la Educación Superior  
en América Latina y el Caribe

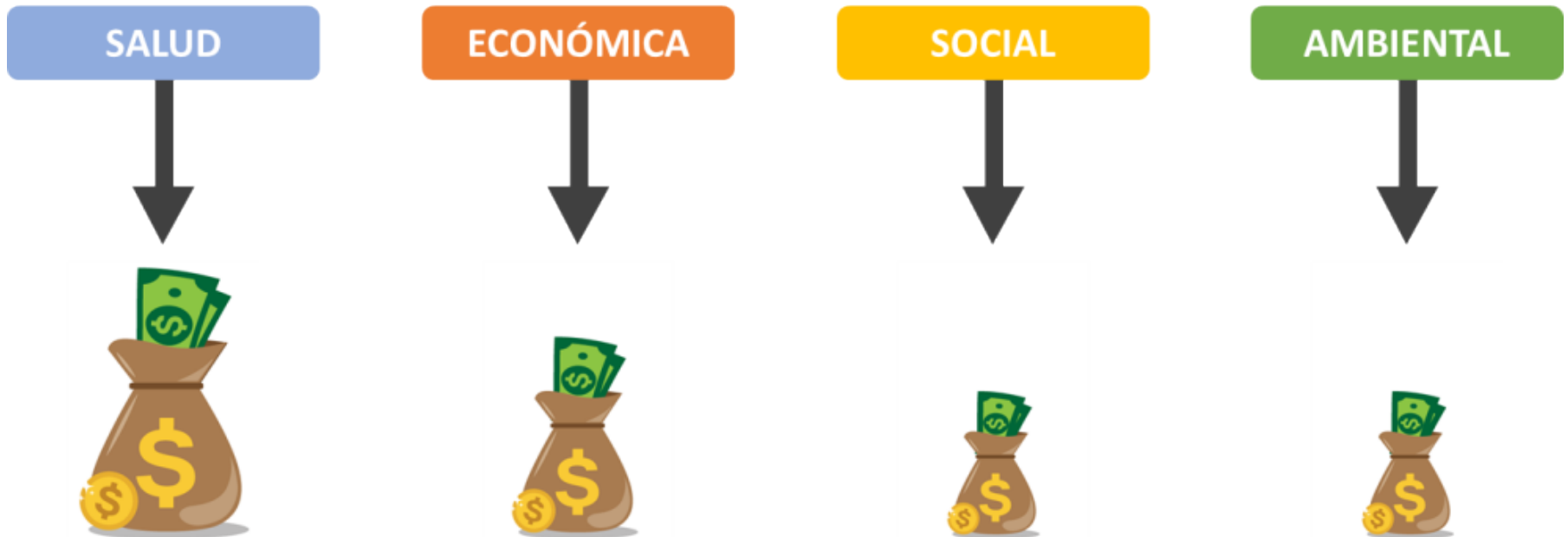
Education  
2030





# ¿CUÁL ES EL CONTEXTO QUE EMERGE CON LA PANDEMIA EN AMÉRICA LATINA?

**V** Pérdida de fondos públicos y su asignación prioritaria a sectores de apremiante urgencia (sanidad, subsidios a la PYMES, subsidios alimenticios, etc.)



# ¿CUÁL ES EL CONTEXTO QUE EMERGE CON LA PANDEMIA EN AMÉRICA LATINA?

- ✓ Algunas políticas e iniciativas de inclusión (v. gr. mayor tasa de mujeres en carreras STEM) pudieran quedar de lado ante la necesidad de reforzar políticas de inclusión y permanencia más urgentes (v. gr. abandono universitario por razones de índole económica)



37/100



32/100



18/100



© Elaboración propia 2017-2018

# ¿CÓMO SE PERFILA EL FINANCIAMIENTO DE LA ESTP A FUTURO?

- ✓ Ambiente generalizado de **astringencia financiera** que mermará la matrícula en educación superior y su financiamiento por parte del Estado;
- ✓ **Dificultades económicas** de las familias para sostener carreras de larga duración, especialmente las carreras STEM al considerarse objetivamente más duras y costosas;
- ✓ El cierre de empresas formales dificultará la **financiación y articulación del componente práctico** de la formación tecnológica con el mundo productivo;
- ✓ A pesar de los esfuerzos por sostener el proceso formativo, las carreras tecnológicas -por las características que le son propias- **requieren del desarrollo de competencias prácticas que no son siempre virtualizables**, y de serlo requieren de ingentes inversiones en laboratorios virtuales;
- ✓ Sin suficientes técnicos el apalancamiento que requiere nuestras economías no encontrará suficiente músculo sólo en los graduados STEM de larga duración.

# ¿QUÉ ESTÁN HACIENDO LOS PAÍSES EN FINANCIAMIENTO DE LA ESTP EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA?

- ✓ Acuerdos de reducción de costos entre los ministerios de educación y empresas para la implementación de plataformas digitales para el aprendizaje en línea y flexibilización del ingreso;
- ✓ Capacitación con expertos en enseñanza en línea para mejorar los procesos de gestión organizacional;
- ✓ El financiamiento directo y la entrega de asistencia en servicios básicos, como alimentación para aquellos estudiantes que los requieran;
- ✓ Extensión de plazos para que instituciones puedan postular a obtener financiamiento estatal;
- ✓ Disminución de la tasa de cobranza de los créditos estudiantiles;
- ✓ Flexibilización de exámenes y procesos de acreditación para dar continuidad a subsidios, becas y financiamiento estudiantil.

**¡MUCHAS GRACIAS!**



@unesco.iesalc



@unesco\_iesalc



@unesco.iesalc

[www.iesalc.unesco.org](http://www.iesalc.unesco.org)

[ja.quintero@unesco.org](mailto:ja.quintero@unesco.org)



IESALC



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

• Instituto Internacional para  
la Educación Superior  
en América Latina y el Caribe

**Education**  
2030 