

LA NUEVA UNIVERSIDAD TRAS LA PANDEMIA

Por FRANCESC PEDRÓ

ORACLE HIGHER EDUCATION

«EXCHANGE»

CAPTURAR LA ATENCIÓN

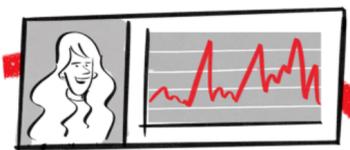
UNA PROBLEMÁTICA HISTÓRICA

2000-2015
+ DEMANDA por ocupaciones con conocimiento NO AUTOMATIZABLE
EID 2019

APRENDIZAJE MÓVIL?

1 ESTUDIANTES MUY EQUIPADOS

MÉTRICAS DE APRENDIZAJE



RECOPILAR DATOS
SUGERIR ACCIONES

CERTIFICACIÓN SEGURA Y UNIVERSAL

2

3

BLOCK CHAIN

APROVECHAR HERRAMIENTAS

APRENDER MÁS Y MEJOR GRACIAS A TECNOLOGÍA

PALANCAS DE CAMBIO

4

CHINA: PROFESORA AI

VENTAJAS

LIBERACIÓN TAREAS RUTINARIAS

DOCENTES

ESTUDIANTES

PERSONALIZACIÓN

FEEDBACK INMEDIATO

VENTANAS DE OPORTUNIDAD

¿POR QUÉ SEGUIMOS CON EL ANTIGUO FORMATO DE LECCIONES MAGISTRALES?

¿SI TODO HA CAMBIADO?

TEXTO TEXTO

1 MEJORAR LAS CAPACIDADES DE LOS DOCENTES

2 HIBRIDACIÓN (PRESENCIAL + E-LEARNING) APRENDIZAJE YA + ALLÁ DEL SALÓN

3 EDUCACIÓN A DISTANCIA OBJETIVO / ACCESIBILIDAD

4 COOPERACIÓN INTERNACIONAL EN I+D

* POR DILLO CON MONOS

PANEL

TRANSFORMACIÓN

INNOVACIÓN

TECNOLOGÍA



GRANDES RETOS

- DAR CONTINUIDAD AL SISTEMA (GENERÓ MUCHO ESTRÉS AL PRINCIPIO)
- TECNOLOGÍA PERMITIÓ MOVILIZAR A DOCENTES Y ESTUDIANTES
- ADOPCIÓN HERRAMIENTAS DIGITALES
- ACCESO A INTERNET (SE PRIVILEGIÓ CELULAR)



HERRAMIENTAS PERMITEN QUE EQUIPO SE ENFOQUE EN MODELO DE NEGOCIO Y NO EN GESTIÓN



HEMOS PODIDO ESTAR MÁS CERCA DE NUESTROS ESTUDIANTES (Y CONOCERLOS MÁS Y MEJOR)

www.miuniversidad.com

PLATAFORMA TECNOLÓGICA

- ARQUITECTURA EMPRESARIAL (CONECTAR CADENA DE VALOR COMPLETA)
- VERLO COMO UN CONJUNTO DE PROCESOS (NO POR PARTES)